

TERUGBLIK JAARPLAN 2019-2020-VOORUITBLIK JAARPLAN 2020-2021

(De professionaliseringsagenda van het team van de A. Bekemaschool)

(Voorwoord)

In dit Jaarplan worden de plannen voor het schooljaar 2020-2021 geschetst. De doelen en beschreven activiteiten staan niet op zichzelf, maar houden verband met de activiteiten zoals eerder beschreven in het Jaarplan 2019-2020. Om die reden is getracht steeds de relatie te leggen met activiteiten vanuit dit laatste plan. Dit plan is beschreven op hoofdlijnen, is in samenspraak met het team opgesteld en is overlegd met de medezeggenschapsraad van de school. Het plan is zeker niet volledig, de praktijk is immers slechts deels maakbaar. Wel is het duidelijk dat het geven van onderwijs een vak is, waarvan alle medewerkers van de A. Bekemaschool vinden dat zij de verplichting hebben dit bij te houden en elke dag een beetje beter te worden. Veel onderwerpen betreffen professionalisering; teambreed en individueel. Met name teamscholing heeft plaatsgevonden, omdat deze effectiever is dan individuele scholing. Om die reden is gekozen voor de ondertitel *De professionaliseringsagenda van het team van de A. Bekemaschool*.

In maart 2020 werd ons land en ook de school getroffen door het coronavirus. De school is van 15 maart tot 11 mei geheel gesloten geweest, daarna is er 50% lesgegeven. Vanaf 8 juni is de school weer geheel opengegaan. Het team is aan de slag gegaan om zowel schriftelijk als onlinethuisonderwijs mogelijk te maken. Ondanks deze periode van crisis in het land hebben alle teamleden samen 'de schouders eronder gezet' in het belang van de kinderen en al het mogelijke gedaan.

Personeel

In het schooljaar 2019-2020 heeft het team, evenals in 2018-2019 te maken gehad met wijzigingen. Het doel is toe te werken naar een stabiel team, dat vanuit een veilige omgeving toe kan werken richting een professionele cultuur. Hierover later meer.

Een deel van de leerkrachten die vorig schooljaar zijn gestart met een opleiding om start bekwaam te worden, gaan dit schooljaar verder met hun opleiding. Twee van hen hebben eind schooljaar 2019-2020 met goed gevolg de opleiding afgerond. Twee opleiders in de school afkomstig van andere ASKO-scholen begeleiden deze leerkrachten. In november 2019 is een nieuwe vaste directeur benoemd en heeft de ad interim-directeur afscheid genomen.

Opbrengsten, scholing en ontwikkeling

In 2017-2018 en 2018-2019 is aan de hand van de opbrengstenanalyses van de CITO LVS toetsen en de resultaten van de eindtoetsen van groep 8 van deze schooljaren geconstateerd dat het van belang is om de opbrengsten van de school te verbeteren. De tussen- en eindresultaten zijn nadrukkelijk onderwerp van gesprek geweest. De eindtoets 2020 is in verband met het coronavirus landelijk niet afgenomen (Route 8).

De eindadviezen zijn leidend voor wat betreft de keuze voortgezet onderwijs. De resultaten van de leerlingen van groep 8 zijn verbeterd. Van de eindadviezen voortgezet onderwijs zijn er maar liefst negen naar boven bijgesteld. De school voldoet aan de inspectienormen.

Leerkrachten hebben aan de hand van observaties persoonlijke streefdoelen opgesteld en hebben gezamenlijk lessen voorbereid. In dit verband heeft ook externe begeleiding plaatsgevonden. Een van de leerkrachten heeft de scholing van taallespecialist met succes afgerond. De resultaten zijn integraal onderwerp van gesprek: wat gaat er goed, wat kan beter?

In aansluiting op schooljaar 2018-2019 is ook in 2019-2020 expliciet aandacht geweest voor het werken met het model Effectieve Directe Instructie ¹, gekoppeld aan persoonlijke streefdoelen van de leerkrachten. Om duurzame betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces te realiseren is een passend onderwijsaanbod onmisbaar. Dit houdt in dat de leerkrachten zicht moeten hebben op het leerproces van de leerlingen en actief de regie voeren over het lesaanbod in de eigen groep. Dit proces zal tijdens het schooljaar 2020-2021 worden voortgezet, gekoppeld aan technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en expliciet aan rekenen.

In 2020-2021 zal nadrukkelijk aandacht zijn voor het schoolbreed verhogen van de rekenresultaten. De ambitie is deze minimaal tot het te verwachten niveau van de schoolpopulatie te brengen en vast te houden. In dit verband zal binnen het team worden gezocht naar een rekenspecialist.

Het is zaak jaarlijks de missie, visie en kernwaarden (leidende principes) kritisch tegen het licht te houden. Hieruit voortvloeiend: we willen onderwijs bieden wat gestoeld is op zich bewezen wetenschap. De leerlingen hebben recht op kwalitatief goed onderwijs, we willen vooral doen 'wat werkt' en zich in de praktijk heeft bewezen. Een gedragen missie, visie en de hieruit gekozen leidende principes zijn een directe leidraad voor al het handelen binnen de school. Doen we de dingen die we moeten doen? En maken we, teambreed en individueel de juiste keuzes die hierbij aansluiten? In 2020-2021 zal hiervoor expliciet aandacht zijn tijdens onderstaande bijeenkomsten.

Data teambijeenkomsten:

- 19 oktober 2020
- 11 november 2020
- 20 januari 2021

Ouders zijn onze partners en zullen hierbij worden betrokken. Over de wijze waarop wordt nog gesproken.

Hierboven is al, in het kader van het verhogen van onderwijsresultaten (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen) aandacht geschonken aan een aantal basis leerkrachtvaardigheden en het versterken van een voorwaardelijke professionele cultuur.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 is het team door een externe partij begeleid op het gebied van een professionele cultuur ('Zo doen wij het hier'). Deze laatste wordt versterkt door een gedragen missie, visie en kernwaarden (leidende principes). Het één kan niet zonder het ander. Het verder versterken van een professionele cultuur zal expliciet onder de aandacht worden gebracht tijdens onderstaande momenten:

Teamvergadering 19 januari 2021

Teamvergadering 9 maart 2021

In het kader van een professionele cultuur zal in 2019-2020 expliciet aandacht zijn voor het invoeren van de aangepaste gesprekkencyclus. Deze gesprekken behoren met iedere medewerker gevoerd te worden in het kader van ieders persoonlijke ontwikkeling in lijn met de schoolontwikkeling en behoefte.

Leerlingenraad

Tijdens het schooljaar 2018-2019 was er in de school een leerlingenraad. Deze was er niet meer in 2019-2020. Deze raad zal in 2020-2021 weer worden opgericht.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

Kwaliteitshandboek

Tijdens het schooljaar 2019-2020 is gebleken dat bij teamleden behoefte bestond duidelijkheid te bieden met betrekking tot een aantal afspraken binnen de school, vertaald in procedures:

Voorbeelden:

- Binnenkomen en verlaten van de school
- Protocol Overstap PO-VO
- Protocol Overgang groep 2 naar groep 3

Deze en nog andere procedures en protocollen zijn geplaatst in het Kwaliteits Handboek van de A. Bekemaschool; een 'kapstok' op het intranet van de school. Duidelijkheid voor alles.

Professionalisering

Het team van de A. Bekemaschool werkt aan voortdurende professionalisering. In het schooljaar 2020-2021 zullen de volgende acties plaatsvinden:

- Werken aan een professionele cultuur (waaronder evaluatie van de visie, missie,) (vervolg op traject 2019-2020)
- Werken aan persoonlijke doelen in relatie tot het EDI-model (Effectieve Directe Instructie) ¹ en technisch lezen, taalonderwijs, spelling, begrijpend lezen en rekenen.
- Wat betreft rekenen: tijdens het schooljaar 2020-2021 zal hier expliciet aandacht aan worden gegeven. De resultaten blijven onder het niveau dat verwacht mag worden van de populatie leerlingen. Ook hierbij zal de relatie worden gelegd met het EDI-model. Dit traject bestaat uit scholing en groepsbezoeken. Ambitie is om de resultaten, passend bij de schoolpopulatie, die boven het landelijk gemiddelde ligt, te verbeteren. In dit verband zal een leerteam de opdracht krijgen op zoek te gaan naar een nieuwe methode voor het schooljaar 2020-2021.
- Het EDI-model zal ook leidend zijn bij het vervolgen van het in 2019-2020 ingezette traject technisch lezen. Dit traject zal in 2020-2021 worden voortgezet.
- In het kader van opbreng gericht werken (OGW) is aandacht voor – en zal expliciet aandacht zijn voor het bespreken en analyseren van Cito-resultaten en het opstellen van groepsplannen.

- Werken aan visie op onderwijs en het onderwijs aan het jonge kind (groepen 1 en 2) de praktische invulling hiervan (vervolg op traject 2019-2020) Dit traject bestaat evenals in 2019- 2020 uit scholing en groepsbezoeken. Ambities hierbij is om het onderwijs en het beredeneerd aanbod aan de leerlingen van groep 1/2 te versterken en een gelijke aanpak in alle drie de 1/2 groepen te realiseren.

Scholingen

25 september 2020 van 13.00 - 16.00 uur

6 november 2020 van 13.00 – 16.00 uur

22 januari 2021 van 13.00 – 16.00 uur

19 maart 2021 van 13.00 – 16.00 uur

21 mei 2021 van 13.00 – 16.00 uur

Groepsbezoeken

Ronde 1: 27 en 30 oktober van 8.30 – 13.00 uur

Ronde 2: 19 en 22 januari van 8.30-13.00 uur

Ronde 3: 9 en 12 maart van 8.30 – 13.00 uur

Naast het blijven investeren in de leerkrachtvaardigheden is er ingezet op het versterken van het onderwijs door het investeren in specialisatie van leerkrachten. In 2019-2020 heeft een leerkracht de opleiding voor taalleesspecialist afgerond. Deze collega is nauw betrokken bij het traject van het versterken van het technisch lezen en taalonderwijs.

Zoals hierboven aangegeven wordt evenals in het schooljaar 2019-2020 geïnvesteerd in een professionele cultuur. Dit onderwerp blijft de komende jaren op de professionaliseringsagenda van het team staan. In het onderwijs op leerpleinen en thema's is samenwerken tussen leerkrachten noodzakelijk. Om die samenwerking op onderwijskundig vlak waardevol te laten zijn blijven we hierin investeren.

Onderwijs, Kwaliteit en Veiligheid

Binnen de school wordt gewerkt aan de hand van een Kwaliteitscyclus. Aan de hand van een quickscan wordt systematisch gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. In 2020-2021 zal aandacht zijn voor 2 beleidsterreinen.

Wat betreft kwaliteit: voor schooljaar 2020-2021 staat de A. Bekemaschool op de planning voor een begeleide zelfevaluatie vanuit het project Klasse! Klasse! is een samenwerking tussen meerdere Amsterdamse besturen waarin middels begeleide zelfevaluaties en interne auditoren werken aan de kwaliteit op de Amsterdamse scholen. Ieder jaar is er bij ASKO-ruimte om dit op acht scholen uit te voeren.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 willen we helder in beeld krijgen hoe het is gesteld met de tevredenheid van de medewerkers, de leerlingen en de ouders. Er zullen tevredenheidpeilingen onder ouders, leerlingen en personeel worden gehouden om een gerichte bijdrage te leveren aan:

- Het kwaliteitsbeleid van de schoolorganisatie.
- De personeelsbetrokkenheid.
- De marktpositie van de school.

Wat betreft de tevredenheid van de medewerkers; zij zullen bij de start van het schooljaar 2020-2021 nadrukkelijk worden betrokken bij het verdelen van de taken. De taken zullen zoveel mogelijk naar evenredigheid en draagkracht en tevredenheid worden verdeeld.

Op het terrein van Arbozorg zal tijdens het schooljaar 2020-2021 een ARBO-jaarplan worden opgesteld in samenspraak met de betrokken medewerkers.

In de school werd en wordt extra aandacht besteed aan groepsvorming en het creëren en behouden van een veilig groeps- en schoolklimaat. Vanaf het schooljaar 2019-2020 starten alle groepen met de 'Gouden weken', waarin de leerkrachten schoolbreed in de eerste vier weken van het schooljaar extra aandacht besteden aan groepsvorming. Het groepsvormingsproces begint na iedere zomervakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Juist omdat leerlingen op onze school in kleine ruimtes met elkaar samenwerken en elkaar in wisselende samenstellingen tegenkomen op het leerplein is dit een belangrijke pijler van de visie op onderwijs. Het is van belang om als team stelselmatig en preventief aandacht te besteden aan leerlingen leren om te gaan met elkaar en mogelijke conflicten. Het leerteam Pedagogisch Klimaat heeft een protocol opgesteld hoe in de praktijk om te gaan met grensoverschrijdend gedrag, als voorloper op de teamkeuze van een methode sociaal emotionele ontwikkeling. Door de huidige arbeidsmarkt in het onderwijs en daarmee gepaard gaande personeelwisselingen is het schoolbreed gesprek voeren over de aanpak en afspraken en op deze wijze verbinding met elkaar houden een regelmatig terugkerend agendapunt bij overleg. Ieder schooljaar zal hier bij de start van het schooljaar expliciet aandacht voor zijn, zodat nieuwe collega's en het bestaande team werken vanuit een gezamenlijke visie en aanpak.

In het schooljaar 2019-2020 is een leerteam onder begeleiding van een externe adviseur van Onderwijs Advies gestart met het in kaart brengen van voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat ondersteunend aan het onderwijsconcept van de A. Bekemaschool en het bepalen van de criteria voor de aanschaf van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, zodat de keuze voor deze methode in 2020 gemaakt kan worden en implementatie uiterlijk in 2021 kan plaatsvinden. In het najaar van 2019 heeft een adviseur een presentatie verzorgd van de momenteel gangbare methodes sociaal emotionele ontwikkeling en heeft hierbij benadrukt dat de keuze hiervoor moet aansluiten bij een breed gedragen visie en missie. Gaande dit traject is gebleken dat het noodzakelijk is de huidige visie te evalueren om vervolgens een methode sociaal emotionele ontwikkeling te kiezen. Afgesproken is toen dat het leerteam zich voor dat moment zou richten op de ontwikkeling van een in de praktijk toepasbaar gedragsprotocol waar behoefte aan bestond.

Vanaf de herfstvakantie 2019 is het Mediapaspoort in alle groepen ingevoerd. Tijdens het schooljaar 2020-2021 zal hier weer mee worden gewerkt. Het werken met het Mediapaspoort zorgt ervoor dat er een leerlijn Mediawijsheid binnen de school aanwezig is.

Conform het jaarplan 2019-2020 zou in de week van 16 tot en met 20 maart 2020 in alle groepen het project 'Lentekriebels' (lessen rationele en seksuele vorming) worden uitgevoerd. Ten gevolge van de corona-crisis is het hier helaas niet van gekomen. Tijdens het schooljaar 2020-2021 zullen deze lessen in de maand maart worden aangeboden.

Op de A. Bekemaschool is aandacht voor het meerbegaafde kind. In samenspraak met de ouders wordt passend onderwijs geboden. In 20-21 zal een signaleringsinstrument worden ingezet. Zo'n instrument biedt de school met de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie een complete toolkit voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in gr.

1t/m 8. Er is een subsidieaanvraag gedaan bij het samenwerkingsverband om bv. Scholing van de leerkrachten, begeleiding van deze leerlingen en materialen mee te kunnen financieren. Een en ander zal worden uitgewerkt in een 5-jaren plan.

Een vast onderdeel van het onderwijs op de Bekemaschool vormt het thematisch onderwijs. Tijdens het schooljaar 2020-2021 zal dit worden geëvalueerd en zo nodig worden bijgesteld.

Kwaliteitsverbetering TSO

KMN-Kind en Co verzorgt de tussenschoolse opvang/TSO ('Overblijf') op de A. Bekemaschool. In 2018-2019 stond de overblijf ten gevolge van verschillende oorzaken voor een uitdaging: wisseling van twee organisaties, spanningen binnen de school en binnen de groepen. Tijdens het schooljaar 2019-2020 is er sprake van een meer ontspannen sfeer in de school en het TSO-team. Er is gestart met een vast overblijfteam, een goede voorbereiding en duidelijke regels en afspraken. In januari 2020 heeft het TSO-team een 3-daagse training gevolgd. Hierin werd op verschillende onderwerpen ingezoomd, waaronder:

- Wat is lastig gedrag en hoe ga je er mee om?
- Hoe communiceer je met kinderen in verschillende situaties?
- Hoe hou je de regie terwijl je toch vrijheid geeft?
- Wat voor effect hebben de huidige ontwikkelingen die kinderen thuis en op school meemaken tijdens hun vrije tijd tijdens de lunchpauze?
- Hoe stimuleer en begeleid je het spelen in zo'n korte en intensieve tijd?

Alle TSO-medewerkers hebben de training succesvol afgerond.

In 2020-2020 zal deze lijn worden voortgezet en blijft er aandacht voor kwaliteitsverbetering van de TSO. Om zicht te krijgen op de mening van de ouders zal een periodieke beoordeling met het oog op verbetering plaatsvinden.

Gesprekkencyclus

Tijdens het schooljaar 2020-2021 zal de aangepaste gesprekkencyclus worden ingevoerd.

Borging van ontwikkelingen en afspraken

In januari en juni 2021 wordt het jaarplan geagendeerd voor het overleg van het managementteam, het team en de MR, zodat alle ontwikkelingen, ervaringen en afspraken besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en vervolgens geborgd kunnen worden. Evaluaties en afspraken worden vastgelegd op de share van het team en opgenomen in de groepsmappen voor het schooljaar 2020-2021, zodat ook nieuwe collega's bekend zijn met de gang van zaken op de A. Bekemaschool.

¹ EDI Model.

Expliciete Directe Instructie model (EDI)

Het EDI bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken.

Doel: De leerstof succesvol aan leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Het zelfstandig

werken is effectiever als leerlingen de leerstof beheersen. De overige 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de overige 80% van de leerlingen zelfstandig aan het werk is.

De EDI-lessen bestaan uit de volgende onderdelen:

Lesdoel Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met leerlingen door dit op het bord te schrijven en samen te lezen. De oefenstof van de zelfstandige verwerking sluit aan bij het lesdoel.

Activeren van voorkennis Er worden opdrachten aan de leerlingen gegeven die aansluiten bij de te geven les, maar waarvoor de benodigde kennis reeds bij hen aanwezig is. Kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop nieuwe kennis kan worden gebouwd.

Onderwijzen van het concept De begrippen van het lesdoel staan beschreven en worden uitgelegd.

Onderwijzen in vaardigheid De stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren, worden aangeleerd.

Belang van de les Het belang van de les wordt verduidelijkt voor de leerlingen.

Begeleide inoefening De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over, terwijl voortdurend wordt gecontroleerd of ze het begrijpen en correct uitvoeren.

Lesafsluiting De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas daarna mogen ze naar de fase van zelfstandige verwerking. Dit om verkeerd inslijpen te voorkomen en om het zelfstandig oefenen effectiever te laten zijn.

Zelfstandige verwerking De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Verlengde instructie De leerlingen die zich de leerstof tijdens de lesafsluiting nog onvoldoende hebben eigen gemaakt, volgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie met de leerkracht.

De EDI-lessen bevat de volgende technieken

Controleren van begrip Tijdens het lesgeven wordt voortdurend gecontroleerd of alle leerlingen ook écht tot leren komen.

Uitleggen Lesgeven door te vertellen.

Voordoet Lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.

Hardop denken Lesgeven door hardop denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert het probleem aanpakt. Dit wordt ook wel 'módelleten' genoemd.