

Schoolplan 2019-2023



A.Bekemaschool
Meteoor 55
1115 VW Duivendrecht

Inhoud

1 Inleiding

- 1.1 Voorwoord
- 1.2 Doelen en functie van het schoolplan
- 1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

2 Schoolbeschrijving

- 2.1 Schoolgegevens
- 2.2 Kenmerken van het personeel
- 2.3 Kenmerken van de leerlingen
- 2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

3 Missie en visie

- 3.1 Missie bestuur: ASKO verbindt met aandacht en ambitie
- 3.2 Missie school: De ruimte voor jou
- 3.3 Visie op lesgeven

4 Sterkte-zwakte analyse

5 Risico's en maatregelen

7 Onderwijskundig beleid

- 7.1 Onderwijsaanbod

8 Zorg- ondersteuningsorganisatie

- 8.1 Volgen van ontwikkeling van leerlingen
- 8.2 Gebruik van protocollen
- 8.3 Zorg- en ondersteuningsstructuur
- 8.4 Samenwerking met ouders en leerlingen
- 8.5 Samenwerking met onderwijspartners
- 8.6 Taalachterstanden

9. Personeelsbeleid

- 9.1 Integraal personeelsbeleid
- 9.2 Gesprekkencyclus
- 9.3 Professionele cultuur
- 9.4 Taakbeleid
- 9.5 Scholing
- 9.6 Evenredige vertegenwoordiging

10 Organisatiebeleid

- 10.1 Groepsvorming
- 10.2 Lestijden
- 10.3 Schoolklimaat
- 10.4 Veiligheid
- 10.5 Preventie en monitoring veiligheidsbeleving
- 10.6 Voertaal Nederlands
- 10.7 Opvang op school
- 10.8 Privacy/VGA

11 Financieel

11.1 Begroting

11.2 Interne geldstromen

11.3 Financiën tussenschoolse opvang

11.4 Sponsoring

13 Kwaliteitszorg

13.1 Tevredenheidspeilingen WMK

14 Strategisch beleid

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Inspectie van het Onderwijs vraagt van iedere school inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie van de eigen school, een verantwoording van beleid en het formuleren van duidelijke doelen en ambities ten aanzien van de schoolontwikkeling. In het schoolplan geven we aan welke beleidskeuzes we voor de komende vier jaar voor de A.Bekemaschool maken en welke ambities we hebben. De dagelijkse gang van zaken in de school wordt hierdoor gebaseerd op bewuste keuzes, beleid dat een samenhangend geheel vormt en doelstellingen die meetbaar zijn. Zo krijgen alle partners in de school duidelijkheid over de ontwikkeling van de school en kunnen zij beter en gericht met elkaar samenwerken en gestelde doelen behalen. Dit schoolplan heeft een looptijd van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van ASKO, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige schoolplan maken we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school op basis van data en observaties in de school en op basis van input van het personeel en ouders. Vervolgens is het ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

Om tot een goede analyse te komen zijn er gegevens verzameld over hoe de school ervoor staat op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende informatie:

- Rapport vierjaarlijks onderzoek Inspectie van het Onderwijs, 2014
- Kwaliteitsanalyse uitgevoerd door BMC, 2015
- Halfjaarlijkse analyses van de toets resultaten van de leerlingen in het CITO-leerlingvolgsysteem
- Analyse van de resultaten van de eindtoetsen van groep 8
- Tevredenheidspijlingen onder leerlingen, ouders en personeel in juni 2018
- Ondersteuningsprofiel juni 2018
- Inspectiescan ASKO juli 2018

Het schoolplan kwam tot stand met input van ouders, het team en de medezeggenschapsraad. Nadat het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad met het schoolplan hebben ingestemd, wordt het aangeboden aan de Inspectie van het Onderwijs ter beoordeling.

Jaarlijks wordt het schoolplan in het voorjaar geëvalueerd, daarbij worden het personeel, de medezeggenschapsraad en bestuur van de A.Bekemaschool betrokken. Dit is een continu proces, waarbij interne en externe factoren, zoals maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en nieuwe regelgeving voortdurend worden meegenomen. Op basis van de evaluatie wordt het beleid, de planning en uitvoering hiervan waar nodig bijgesteld en opgenomen in het jaarplan en de schoolgids.

2. Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van de stichting

Naam stichting:	ASKO
Algemeen directeur:	Mw. Dorien Nelisse
Adres + nummer:	Kalfjeslaan 25
Postcode + plaats:	1080 JN Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3013888
E-mailadres:	info@askoscholen.nl
Websiteadres:	www.askoscholen.nl

Gegevens van de school

Naam school:	A.Bekemaschool
Directeur ad interim:	Mw. Jacqueline Schulte
Adres + nummer.:	Meteoor 55
Postcode + plaats:	1115 VW Duivendrecht
Telefoonnummer:	020-6993100
E-mailadres:	bekema.info@askoscholen.nl
Websiteadres:	www.abekemaschool

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met de onderwijscoördinator en de interne begeleider het managementteam (MT) van de school. Daarnaast kent de school een verdeling van de groepen over drie units, te weten unit Terra (groepen 1/2), unit Luna (groepen 3, 4 en 5) en unit Polaris (groepen 6,7 en 8).

Het team bestaat uit:

- 16 groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 directeur
- 1 adjunct/onderwijscoördinator
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 24 medewerkers zijn er 20 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1 mei 2019).

Per 1-5-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar	1		1
Tussen 20 en 30 jaar		7	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	17	4

Er is in de afgelopen jaren sprake geweest van personeelwisselingen op alle functieniveau 's. Daarnaast is er sprake van een groot leerkrachten te kort in de regio Amsterdam. Waar de school, mede vanwege het onderwijsconcept, behoefte heeft aan ervaren leerkrachten is gebleken dat deze niet beschikbaar zijn. De school heeft wel steeds haar personeelsbezetting op orde weten te houden en alle groepen onderwijs kunnen bieden. In de school werken per augustus 2019 vier zijinstroom leerkrachten en twee onderwijsassistenten die de Pabo volgen, die scholing, begeleiding en coaching krijgen om zich tot ervaren leerkrachten te ontwikkelen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 252 leerlingen (per 1 mei 2019). Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht: 4 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 3 leerlingen een gewicht van 1,2.

De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een gemixte populatie. Het leerlingenaantal van de school vertoont een lichte daling. Het maximaal aantal leerlingen voor het schoolgebouw is een aantal schooljaren geleden vastgesteld op 300 leerlingen door de toenmalige medezeggenschapsraad. Achterliggende gedachte van dit getal is dat we graag een kleinschalige school willen blijven, waar men elkaar kent en met oog voor ieder kind.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in de gemeente Ouder-Amstel in het dorp Duivendrecht onder de rook van Amsterdam, in de driehoek Amsterdam Zuidoost, Diemen en Ouderkerk aan de Amstel. De instroom van ouders en leerlingen is een mooie afspiegeling van de plek waar de school staat. In Duivendrecht wonen hooggeschoolde tweeverdienende ouders met een koopwoning en er wonen ouders in sociale woningbouw, zoals flats. Er is in Duivendrecht voor een deel sprake van de grootstedelijke problematiek van Amsterdam.

In de directe omgeving van de school wordt nieuwbouw gerealiseerd. Het is nog niet duidelijk welke invloed deze nieuwe bewoners van Duivendrecht op de populatie van de school gaan hebben.

3 Missie

3.1 Missie bestuur: ASKO verbindt met aandacht en ambitie

ASKO is een scholenverband van meer dan 30 scholen voor primair onderwijs. In bijna iedere wijk in Amsterdam en ook in Badhoevedorp, Diemen, Landsmeer, Muiden, Duivendrecht en Weesp bevindt zich een school van ASKO. Dagelijks werken 900 goed opgeleide onderwijsprofessionals aan de brede ontwikkeling van meer dan 9000 kinderen. Van oudsher zijn alle kinderen welkom en verschillen worden omarmt. Daar leren we allemaal van. Tegelijk maken we de verbinding en zoeken de overeenkomsten. Wij zorgen ervoor dat ieder kind zichzelf kan zijn en leert ontdekken wat het wil en kan. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van het partnerschap met hun ouders.

Onze scholen hebben een solide basis. We werken steeds aan de kwaliteit van ons onderwijs. We maken de kinderen bewust van hun persoonlijke kwaliteiten. We blijven onszelf ontwikkelen, maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en werken samen met andere organisaties. Waar nodig sluiten we aan bij nieuwe technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Samen maken we de toekomst. Onze Missie: ASKO verbindt met aandacht en ambitie.

Samen maken we de toekomst.

3.2 Missie A.Bekemaschool

We weten waar we vandaan komen, we weten waar we staan, we weten waar we naartoe willen – dát is de A.Bekemaschool. Zelfbewust, met oog voor de rest van de wereld. Een school die haar katholieke achtergrond eert, maar open staat voor en nieuwsgierig is naar andere religies of overtuigingen. Een school die leergierig is, altijd meer wil weten over haar omgeving, een school die meegroeit met een veranderende samenleving. We zien het als onze voornaamste taak leerlingen voor te bereiden op een toekomst in die wereld. Samen. Ook dát is de A. Bekemaschool: samen leren, samenleven. Maar altijd rekening houdend met het individu. Een school die aandacht heeft voor de verscheidenheid aan talenten, ontluikend of in volle wasdom. Een school die leermethoden niet ziet als dogma's maar als handige hulpmiddelen die op het juiste moment moeten worden gebruikt. We geloven in flexibiliteit en vrijheid, luisterend naar het moment en de mogelijkheden. Want ook dát is de A.Bekemaschool: hedendaags. Een school die modern werkt, met digitale schoolborden, en vooral een school die modern denkt. Onze missie is voelbaar. Wie de A. Bekemaschool binnenloopt op de Meteor in Duivendrecht, naast onze burens op de Astronautenweg, Lunaweg en Satellietbaan, beleeft de wereld van buiten. En de huiselijkheid en openheid vanbinnen. Hier staat de leerling centraal. Hier krijgt de leerling alle kans. Hier is de ruimte.

A. Bekemaschool. De ruimte voor jou

3.3 Visie op lesgeven

Op onze school is de visie op lesgeven dat het belangrijk is dat de kinderen de ruimte krijgen om te leren vanuit hun eigen kracht. Dat wil zeggen dat we binnen het gestructureerde onderwijsaanbod aan de kinderen, de mogelijkheid bieden om op veel verschillende manieren de leerstof te verwerken. De leerkracht is zowel docent als begeleider. De leerlingen krijgen naast gedegen instructie ook feedback op hun aanpak, waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen.

Het onderwijs heeft drie belangrijke pijlers:

Leerstijlen

Effectieve directe instructiemodel

Thematisch werken

Op de A. Bekemaschool ziet het onderwijsaanbod er als volgt uit. In de ochtend krijgen de kinderen instructie in de basisvakken en in de middag wordt er thematisch gewerkt.

De basisvakken zijn taal, lezen en rekenen. De zaakvakken zijn aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Naast deze vakken krijgen de kinderen gymnastiek, sociale emotionele ontwikkeling, burgerschapskunde en cultuur. De kinderen krijgen Engels vanaf groep 5.

Voor de basisvakken gebruiken we moderne methoden en de zaakvakken hebben we geïntegreerd in het thematisch onderwijs op basis van het model van Vierkeewijzer.

4 Sterkte/zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none">• Gemixte leerlingenpopulatie• Gedreven personeel• Nieuw schoolgebouw• Betrokken ouders• BSO in gebouw• Inzet in scholing en begeleiding	<ul style="list-style-type: none">• Personeelwisselingen• Leerkrachtvaardigheden• Professionele cultuur/handelen• Onderwijsconcept dat verder uitgewerkt moet worden naar dagelijks handelen• Taakgerichtheid en zelfsturing van leerlingen• Teruglopende CITO LVS resultaten• Eindtoets in 2018 en 2019 onvoldoende• Functionaliteit gebouw/kleine lokalen• Tussenschoolse opvang
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none">• Nieuwbouw naast de school• Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, bestuur en gemeente• Coaching team	<ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten te kort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we de volgende ontwikkelingen verder inzetten:

1. Differentiatie van onderwijs naar de onderwijsbehoefte van leerlingen en versterken van de basisondersteuning (zorgniveau 1)
2. Versterken van leerkrachtvaardigheden
3. Professionele leercultuur, waarin voortdurend het gesprek plaatsvindt m.b.t. onderwijsinhoudelijke keuzes en begeleiding van leerlingen

4. Doorontwikkeling van het huidig onderwijsconcept naar wetenschappelijk onderbouwd goed onderwijs, dat voldoet aan de normen van de Inspectie van het Onderwijs.
5. Een sterke begeleiding op de sociale ontwikkeling, taakgerichtheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie op eigen leren van leerlingen in een doorgaande lijn.
6. Continuïteit teamleden en directie
7. Ouders als partners van de school

5 Risico's en maatregelen

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de belangrijkste risico's en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Maatregel	Risico
Differentiatie van onderwijs naar de onderwijsbehoefte van leerlingen in de groepen 1 en 2 en versterken van de basisondersteuning (zorgniveau 1). Kennis vergroten van leerlijnen, inzet ontwikkelingsmaterialen, creëren van een leerrijke omgeving en observatie van ontwikkeling.	Kennis en vaardigheden vergroten. Eenduidigheid in onderwijs en dagelijks handelen. Teambuilding, eenheid in denken en handelen.	Benodigde verbetering is urgent en zal grote positieve impact hebben.	Scholing en begeleiding bij het samenstellen, implementeren en borgen van een duurzame werkwijze vanuit een gezamenlijk gedragen visie op kleuteronderwijs. Bestaande uit 5 scholingen en 3 groepsbezoekronden in 2019-2020 Inzet van het kwaliteitsteam om assessments af te nemen en individuele leerkrachten te begeleiden naar gewenste leerkrachtvaardigheden.	Wanneer dit niet wordt opgepakt zullen het onderwijs en de resultaten op school dalen.

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Maatregel	Risico
Differentiatie van onderwijs naar de onderwijsbehoefte van leerlingen in de groepen 3 t/m 8 en versterken van de basisondersteuning (zorgniveau 1)	Eenduidigheid in onderwijs en dagelijks handelen. Verbetering van de leesvaardigheid, die leidt tot hogere resultaten op de eind- en tussenopbrengsten van tenminste het technisch lezen.	Benodigde verbetering is urgent en zal grote positieve impact hebben.	Scholing en begeleiding van de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8, waarbij 3 scholingsbijeenkomsten en 3 groepsbezoekronden worden gehouden in 2019-2020	Wanneer dit niet wordt opgepakt zullen het onderwijs en de resultaten op school verslechteren.

Het versterken van het pedagogisch en het didactisch handelen van de leerkrachten, met name doelgerichtheid en effectieve instructie vanuit een betekenisvolle context.

Inzet van het kwaliteitsteam om assessments af te nemen en individuele leerkrachten te begeleiden naar gewenste leerkrachtvaardigheden.

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Maatregel	Risico
Afspraken en randvoorwaarden voor sterk pedagogisch klimaat vastleggen en de aanschaf van een methode sociaal emotionele ontwikkeling	Eenduidigheid in dagelijks handelen. Het versterken van het pedagogisch handelen van de leerkrachten. Duidelijke verwachtingen ten aanzien van gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders.	Benodigde verbetering is urgent en zal grote positieve impact hebben.	Leerteam o.b.v. een externe adviseur in schooljaar 2019-2020 om voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat ondersteunend aan het onderwijsconcept van de A.Bekemaschool in kaart te brengen en om de criteria voor de aanschaf van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling te bepalen.	Wanneer dit niet wordt opgepakt zal er onderwijstijd en energie van het team weglekken naar het bespreken van incidenten en opvolgen van incidenten met leerlingen en ouders.

Aanschaf en implementatie van een methode sociaal emotionele ontwikkeling in 2020-2021.

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Maatregel	Risico
Doorontwikkeling van de visie op onderwijs	Eenduidigheid in onderwijs en dagelijks handelen. Verbetering in didactisch en pedagogisch handelen.	Benodigde verbetering is urgent en zal grote positieve impact hebben.	Herformulering van visie door team en directie in 2020-2021	Personele wisselingen blijven plaatsvinden door een gevoel van geen controle hebben en werkdruk ervaren.

Risicoanalyse Personeelbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Maatregel	Risico
Teambuilding en scholing en begeleiding van nieuwe leerkrachten	Opbouwen van een sterk en verbonden team. Continuïteit in het team.	Benodigde verbetering is urgent en zal grote positieve impact hebben.	Begeleiding van nieuwe leerkrachten	Personele wisselingen blijven plaatsvinden door een gevoel van geen controle hebben en werkdruk ervaren.

7 Onderwijskundig beleid

Om onderwijs te realiseren dat recht doet aan de visie van de school en aan een verantwoord onderwijsaanbod voor alle leerlingen is het noodzakelijk de komende jaren in te zoomen op een aantal basis leerkrachtvaardigheden en een professionele cultuur.

Om duurzame betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces te realiseren is een passend onderwijsaanbod onmisbaar. Dit houdt in dat de leerkrachten zicht moeten hebben op het leerproces van de leerlingen en actief de regie voeren over het lesaanbod in de eigen groep. Instructie en (zelfstandige) verwerking moeten gegeven worden in (ten minste) drie groepen, passend bij het niveau van de individuele leerling. In eerder scholingsjaren hebben de leerkrachten leren werken met het model Effectieve Directe Instructie (EDI). Dit zal weer opgepakt worden, om zorg te dragen dat de instructie effectief verloopt en de leerkracht bij elke les controleert of zijn vooraf ingeschatte afstemming op leerlingen nog steeds passend is.

In 2019 is gestart met de begeleiding van de leerkrachten van de groepen 1/2 bij het gebruik van het nieuwe observatie instrument van het jonge kind van ParnasSys en zijn er investeringen gedaan in de ontwikkelingsmaterialen. In 2019-2020 wordt gestart met een traject gericht op versterking van de visie op onderwijs en het onderwijs aan het jonge kind (groepen 1 en 2). Dit traject bestaat uit scholing en groepsbezoeken. Ambities hierbij is om het onderwijs en het bereideneerd aanbod aan de leerlingen van groep 1/2 te versterken.

In het schooljaar 2018-2019 heeft er begeleiding van de leerkrachten plaatsgevonden op het begrijpend lezen onderwijs. De resultaten van het begrijpend lezen onderwijs zijn in dit schooljaar verbeterd. In 2019-2020 wordt er gewerkt aan versterken van het technische lezen en taalonderwijs (groepen 3 t/m 8). Dit traject bestaat uit scholing en groepsbezoeken. Ambitie is om de huidige resultaten, die passend bij de schoolpopulatie boven het landelijk gemiddelde liggen, vast te houden en te verbeteren.

Naast de aanpak algemene verbetering van leerkrachtvaardigheden wordt er ingezet op het versterken van het onderwijs door het investeren in specialisatie van leerkrachten. In 2019-2020 start een leerkracht aan de opleiding voor leescoördinator. Deze collega is nauw betrokken bij het traject van het versterken van het technisch lezen en taalonderwijs.

Daarnaast zal een kwaliteitsteam, bestaande uit collega's in de school en van ASKO, vanaf augustus 2019 de school begeleiden om de beoogde ambities in zichtbare resultaten om te zetten.

In het onderwijs op leerpleinen en thema's is samenwerken tussen leerkrachten noodzakelijk. Om die samenwerking op onderwijskundig vlak waardevol te laten zijn wordt geïnvesteerd in een

professionele cultuur. Het team wordt daarbij in 2019 ondersteunt door een teamcoach. Elke keuze die gemaakt wordt op dagelijkse basis moet terug te voeren zijn op de visie op leren en wat de school aan leerlingen mee wil geven. Daarbij kan iedere leerkracht reflecteren op eigen handelen en is het heel gewoon om professioneel met elkaar in dialoog te zijn en elkaar te bevragen op handelen.

In de school wordt extra aandacht besteed aan groepsvorming en het creëren en behouden van een veilig groeps- en schoolklimaat. Vanaf het schooljaar 2019-2020 starten alle groepen met de 'Gouden weken', waarin de leerkrachten schoolbreed in de eerste vier weken van het schooljaar extra aandacht besteden aan groepsvorming. Het groepsvormingsproces begint na iedere zomervakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Juist omdat leerlingen op onze school in kleine ruimtes met elkaar samen werken en elkaar in wisselende samenstellingen tegenkomen op het leerplein is dit een belangrijke pijler van de visie op onderwijs. Het is van belang om als team stelselmatig en preventief aandacht te besteden aan leerlingen leren om te gaan met elkaar en mogelijke conflicten. Door de huidige arbeidsmarkt in het onderwijs en daarmee gepaard gaande personeelwisselingen is het schoolbreed gesprek voeren over de aanpak en afspraken en op deze wijze verbinding met elkaar houden een regelmatig terugkerend agendapunt bij overleg. Ieder schooljaar zal hier aan de start van het schooljaar expliciet aandacht voor zijn, zodat nieuwe collega's en het bestaande team werken vanuit een gezamenlijke visie en aanpak.

In het schooljaar 2019-2020 start een leerteam onder begeleiding van een externe adviseur met het in kaart brengen van voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat ondersteunend aan het onderwijsconcept van de A.Bekemaschool en het bepalen van de criteria voor de aanschaf van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, zodat de keuze voor deze methode in 2020 gemaakt kan worden en implementatie uiterlijk in 2021 kan plaatsvinden.

Binnen het schoolgebouw en de visie op leren is taakgerichtheid en zelfsturing bij de leerlingen een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. De ontwikkeling van een leerlijn zelfstandig werken is dan ook een logische stap. De verwachtingen die aan leerlingen gesteld worden zijn daarbij schoolbreed gelijk en daarmee helder en duidelijk voor iedereen. Leerlingen worden positief benaderd vanuit een vertrouwen dat alle leerlingen kunnen leren om te gaan met de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid die er vanuit de visie aan hen gevraagd wordt.

Directie en team zullen in het schooljaar 2020-2021 de huidige visie op het onderwijs door ontwikkelen. Deze vernieuwde visie is vervolgens de leidraad voor elke onderwijskundige keuze die gemaakt wordt. Om dit te kunnen doen is het onontbeerlijk dat de visie van de school niet slechts op papier bestaat maar doorleeft wordt in het team. Dat voor iedereen die in de school werkt of komt werken glashelder is waar deze voor staat en dat ieder dit zo voelt en beleeft dat het vertaald kan worden naar eigen woorden en de eigen praktijk in de klas. Hier ligt de belangrijkste stap die gezet moet worden en die de komende jaren geborgd moet worden. Er moet een vertaalslag komen van de nieuwe doorontwikkelde visie en de slogan 'De ruimte voor jou' naar praktische uitvoerbaarheid en dagelijks handelen.

De inrichting van de basecamps, de leerpleinen en de stilteruimten is ondersteunend aan de visie op onderwijs, hier zal in de komende jaren waar nodig in geïnvesteerd worden.

7.1 Onderwijsaanbod

Leertijd

Op de A.Bekemaschool krijgen de leerlingen in de groepen 1 en 2 gemiddeld 900 uur onderwijs per jaar. Vervolgens krijgen de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 gemiddeld 975 uur onderwijs. De leerlingen krijgen daarmee gemiddeld 7.650 uur les over 8 schooljaren. Het minimumaantal uren dat de Inspectie van het Onderwijs hanteert is 7.520 uur. De school voldoet daarmee ruim aan de minimumeis van onderwijsaanbod.

Doorlopende leerlijnen

Op de A.Bekemaschool krijgen de leerlingen les in doorlopende leerlijnen door het gebruik van methoden voor de volgende vakken:

- Taal: Taalactief/Lijn 3
- Schrijven: Handschrift
- Lezen: Nieuwsbegrip/Lijn 3
- Rekenen en Wiskunde: Wiswijs
- Engels: Join in

Daarnaast worden de wereldoriëntatie vakken aangeboden volgens het model van Vierkeerderwijzer in drie cyclussen van twee of drie jaar.

Vakken en methodes

Burgerschap

In elke groep wordt gewerkt met de 'klassebox'. Hierin kunnen leerlingen aangeven wat goed gaat in de groep, wat beter kan en waar ze een vraag over hebben.

In de school is een leerlingenraad onder leiding van een leerkracht. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 kunnen zich verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad. De leerlingenraad denkt mee op alle vlakken van de organisatie en het onderwijs van de school.

Groep 7 krijgt jaarlijks door de gemeente Ouder-Amstel georganiseerde lessen omtrent democratie. Zij bezoeken daarbij o.a. het gemeentehuis en de raadszaal.

In het schooljaar 2019-2020 start de school met een jaarlijkse deelname aan de 'Week van de Lentekriebels' in alle groepen. Deelnemende scholen geven een week lang les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. De Week van de Lentekriebels is aanleiding om het hele schooljaar thema's als 'Weerbaarheid', 'Lichaam en zelfbeeld' en 'Seks en de media' op de agenda te zetten. Door al op jonge leeftijd te starten raken leerlingen ook vertrouwd met het thema.

Commented [E1]: Aanvullen voor kleuters door Sandrine...

Bovenstaande voorbeelden moeten verder uitgebreid worden ten einde burgerschap een meer structureel karakter te geven in de school. De geplande aanschaf van een methode sociaal emotionele vorming draagt hieraan bij. Verder is de koppeling met de thema's een verdiepingstap door met leerlingen te reflecteren en zicht te krijgen op hoe mensen en culturen zich verhouden tot elkaar.

Taal

In groep 1/2 wordt Kleuterplein gebruikt als bronnenboek voor het taalaanbod. In groep 3 wordt gewerkt vanuit de methode 'Lijn 3'. Voor Taal wordt gebruik gemaakt van de methode 'Taalactief' van groep 4 t/m groep 8. In het schooljaar 2019-2020 wordt ingezet op het verbeteren van het onderwijs in technisch lezen en taal in de groepen 3 tot en met 8.

Schrijven

Vanaf groep 3 t/m 7 wordt gewerkt met de methode 'Handschrift'. In de groepen 1/2 is er geen leerlijn motoriek. Leerlingen die stagneren worden verwezen naar een remedial teacher met specialisatie motoriek, die aan de school verbonden is.

Technisch lezen

In groep 4 wordt gewerkt met Ralfi lezen. De methode Estafette is aanwezig t/m groep 6, maar wordt niet ingezet. Gezien de resultaten van het leesonderwijs is het opnieuw in gebruik nemen van een technisch lezen methode van belang. In het schooljaar 2019-2020 wordt ingezet op het verbeteren van het onderwijs in technisch lezen en taal in de groepen 3 tot en met 8.

Begrijpend lezen

Voor het onderwijs in begrijpend lezen wordt de methode Nieuwsbegrip gebruikt. In het schooljaar 2018-2019 heeft het team scholing en begeleiding gehad in aanbod van begrijpend lezen teksten en leesstrategieën.

Rekenen/wiskunde

Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode 'Wiswijs' voor groep 3 t/m 8. Groep 1/2 gebruikt de methode ook, vanaf het schooljaar 2018-2019 als bronnenboek voorheen als klassikale methode. Destijds is voor deze methode gekozen omdat er elke les sprake is van samenwerkend leren en een mooie combinatie gezien werd met de verschillende leerstijlen en intelligenties.

De methode vraagt extra inzet van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen die rekenen moeilijk vinden. Hierover dient binnen het team, onder leiding van IB en rekencoördinator, gesproken te worden om tot een eenduidige keuze te komen ten aanzien van het rekenproces van zwakke rekenaar en leerlingen die via de thuissituatie een andere strategie aangeleerd krijgen.

Wereldoriëntatie

Het onderwijs in wereldoriëntatie wordt gegeven doormiddel van het model van VierkeerWijzer. In de afgelopen jaren werd er gewerkt vanuit een meerjarige cyclus waarin de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek aanbod kwamen binnen thema's van 2 à 3 weken. In 2019 is het thematisch onderwijs doorgesproken en herzien. Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er per unit gewerkt met een driejarige cyclus en

perioden van 6 tot 7 weken. Na deze periode is er een witte week, waarin een thema kan uitlopen en er gewerkt kan worden aan de voorbereiding van het volgende thema. Alleen groep 3 valt buiten deze cyclus en volgt met de methode Lijn 3 een eigen themaplanning.

Door bestaande thema's te bundelen en aan te bieden over een langere periode blijven de vakgebieden en leerdoelen overeind en ontstaat een meer samenhangend geheel in het onderwijs. Daarbij is er genoeg tijd voor leerkrachten om het onderwijs voor te bereiden en meer tijd voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken en te verdiepen.

Op langere termijn (2021-2022) is het goed om, naar aanleiding van een opnieuw vormgegeven visie, te kijken welke vorm en methode van wereldoriëntatie onderwijs het meest passend is voor de school.

Kunstzinnige vorming

Momenteel wordt kunstzinnige vorming ingezet als verwerking binnen de thema's, echter staan hier geen specifieke leerdoelen bij centraal. Vanuit de tevredenheidspeiling onder ouders komt het verzoek naar voren om het culturele aanbod systematischer op te nemen in het onderwijsaanbod. Ouders noemen vooral de behoefte aan een doorgaande leerlijn muziek en het toevoegen van het vak drama aan het lesrooster.

Binnen de school is sinds afgelopen schooljaar een expert op het gebied van kunstzinnige vorming aanwezig. Zij zal vanuit haar expertise voorafgaand aan elk nieuw schooljaar een overzicht maakt van het culturele aanbod aansluitend bij de aankomende thema's, zodat deze elkaar versterken en het leerproces van de leerlingen verdiept. Tevens zal zij zicht houden op de leerlijnen van deze vakken en zo de dekking hiervan waarborgen.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Wetenschap en techniek

Momenteel is er geen structureel aanbod van wetenschap en techniek in de school. Via projecten krijgen leerlingen kortdurend onderwijs in wetenschap en techniek. Vanuit de (herziene) schoolvisie moet gekeken worden welke keuzes hierin worden gemaakt. Het lijkt een mooie kans om dit in te voegen bij de thema's van de wereldoriëntatie vakken en dit samen met de ontwikkeling van het wereldoriëntatie onderwijs in 2021-2022 op basis van de hernieuwde visie vorm te geven.

Engels

Vanaf groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven middels de methode 'Join in'.

ICT en mediawijsheid

Het mediapaspoort wordt in het schooljaar 2019-2020 ingevoerd in alle groepen om op deze wijze een leerlijn ICT en mediawijsheid in te voeren.

8 Zorg- ondersteuningsorganisatie

De A. Bekemaschool valt onder het Samenwerkingsverband (SWV) Amstelronde. Het bestuur en de directeur van de school zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit die het fundament vormen voor passend onderwijs. Onder de basisondersteuning verstaan wij: de brede basis aan ondersteuning die de school biedt, die gaat over het geheel van interventies die voor het overgrote deel van de leerlingen het onderwijsleerproces en de sociaal- emotionele ontwikkeling stimuleren. Op de school zijn een aantal externe specialisten die de leerkrachten ondersteunen bij het uitvoeren hiervan omdat het in de school ontbreekt aan specialisten taal, rekenen en gedrag.

Wanneer wij op school in samenwerking met de zorgpartners niet meer slagen in het realiseren van passend onderwijs voor de leerling en passende ondersteuning voor de leerkracht organiseren wij een Ondersteuningsteam (OT) waarin de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, een onderwijsspecialist van het SWV en de ouders plaatsnemen. In gezamenlijkheid kan worden besloten dat extra ondersteuning noodzakelijk is. Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren we het begrip 'extra ondersteuning'. In het school ondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven wat wij onder de basisondersteuning verstaan. Binnen ons SWV is afgesproken dat de grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt bepaald door het OT. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. De extra ondersteuning zal zo thuis nabij mogelijk plaatsvinden, waarbij in de eerste plaats gekeken wordt naar de mogelijkheden van ondersteuning binnen de school. Dat kan in de vorm van extra hulp voor de leerling en/of leerkracht in de eigen school of door samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, waarbij de leerling gedeeltelijk of tijdelijk onderwijs krijgt op het speciaal basisonderwijs (SBO). Wanneer sprake is van een meer structurele aard wordt in het OT bepaald of het voor de leerling beter is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan.

8.1. Volgen van ontwikkeling van leerlingen

Om de leerlingen te volgen met betrekking tot hun ontwikkeling worden een aantal instrumenten ingezet:

Bij de methoden voor taal, spelling en rekenen worden bloktoetsen afgenomen waarmee bij ieder blok bekeken wordt of leerlingen lesstof moeten herhalen of verrijken. Het lesstofaanbod en de begeleiding wordt hier vervolgens op aangepast.

Twee keer per schooljaar worden de CITO-leerlingvolgsysteemtoetsen afgenomen voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en taal. De CITO toetsen worden afgenomen binnen een vastgestelde toets periode. Ieder half jaar worden de resultaten op leerlingenniveau, groepsniveau en op schoolniveau door de leerkrachten, de interne begeleider en de directeur besproken en geanalyseerd om verbeteringen in het onderwijsaanbod en de opbrengsten aan te brengen en hiervoor haalbare doelen te stellen. Daarbij wordt geanalyseerd of de school voldoet aan de kerndoelen (welke leerstof minimaal behandeld moet zijn) en of de referentieniveau 's door de leerlingen behaald worden (of de leerlingen de leerstof beheersen).

Om het sociaal-emotioneel functioneren en het welzijn van leerlingen in kaart te brengen wordt ieder schooljaar gestart met een oudergesprek dat gericht is op dialoog tussen de ouders en school over het welzijn van de leerlingen. Daarnaast wordt twee keer per jaar de vragenlijst van het leerlingvolgsysteem Zien afgenomen. Leerkrachten verwerken hun observaties m.b.t. emotionele ontwikkeling en welbevinden van individuele leerlingen en vanaf groep 5 vullen leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Zien brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart,

maar stelt ook concrete doelen op en geeft handelingssuggesties weer door observaties goed te analyseren. Analyses per half jaar worden vertaald naar het handelen van de leerkracht en vastgelegd in een onderwijsplan sociaal emotionele ontwikkeling. De geplande aanschaf van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling kan hieraan nog een bijdrage leveren.

8.2 Gebruik van protocollen

De school beschikt over protocollen op het gebied van medisch handelen, pesten, ongewenst gedrag en veiligheid. Er zijn geen schoolprotocollen voor ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige rekenwiskunde problemen/dyscalculie.

8.3 Zorg- en ondersteuningsstructuur

Er is in het schooljaar 2018-2019 door de interim interne begeleider een start gemaakt met een cyclische handelingsgerichte werkwijze (HGW); het analyseren van de opbrengsten met het team, de analyse vertalen naar onderwijsbehoefte op groeps-, en leerlingenniveau in een onderwijsplan per vakgebied en een weekplanning die differentieert in drie niveaus en zicht biedt op de ontwikkeling van de leerlingen.

Deze structuur behoeft verdere implementatie door de intern begeleider die in augustus 2019 start. Deze ondersteuningsstructuur stelt de leerkrachten en de interne begeleider in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Dan is sprake van een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen.

Ambitie is om de HGW-werkwijze op leerkrachtenniveau verder eigen te maken en in de schoolorganisatie te borgen. Daarbij is de leerkracht, ondersteund door de interne begeleider en de directie, verantwoordelijk voor het opstellen van onderwijsplannen, het begeleiden van leerlingen en het uitspreken van hoge verwachtingen t.a.v. werkhouding, leerhouding en gedrag naar leerlingen toe.

8.4 Samenwerking met ouders en leerlingen

Er wordt in de school hard gewerkt aan de driehoek ouders, leerling en school, gezamenlijk opbouwend optrekken en een open communicatie in het belang van de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. In deze samenwerking is het belangrijk om rollen en functies zuiver te houden. Het onderwijs en de schoolorganisatie wordt inhoudelijk vormgegeven en uitgevoerd door professionals. Ouders kunnen op schooldagen, bij voorkeur na de lessen, in gesprek met de professionals over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind(eren).

Ouders worden maandelijks geïnformeerd over ontwikkelingen, activiteiten en praktische zaken in de school via de nieuwsbrief. Wanneer dit nodig is krijgen ouders specifieke informatie over ontwikkelingen in de groep van hun kind via een brief/mail of in een bijeenkomst voor de ouders van de betreffende groep, daarbij staat transparantie voorop. Ieder schooljaar start met een bijeenkomst, waarin de leerkracht(en) van een groep de ouders informeren over de invulling van het schooljaar en de afspraken en regels in de groep. Dagelijkse praktische communicatie m.b.t. activiteiten en organisatie voor een groep vindt plaats via Parro (een groepsapp).

Individuele communicatie en overleg m.b.t. de ontwikkeling en het welzijn van een leerling vindt minimaal twee of drie keer per jaar plaats tijdens de oudergesprekken. Ouders hebben aan de start van het schooljaar of uiterlijk in het najaar een startgesprek met de leerkrachte(n) van hun kind(eren). In dit gesprek ligt de focus op het welzijn van het kind. Vervolgens zijn er rond de rapporten in februari en juni/juli oudergesprekken gericht op de ontwikkeling van hun kind(eren).

Sinds 2018 worden er met de leerlingen van de groepen 7 en 8 en hun ouders tijdens de preadvies en de adviesgesprekken verwachtingen uitgesproken en afspraken gemaakt over de doelen van ontwikkeling. In deze gesprekken is een doel om leerlingen ook mede-eigenaar te maken van de eigen ontwikkeling.

In het schooljaar 2018-2019 is er gestart met het houden van gesprekken tussen ouders, leden van de medezeggenschapsraad en directie. Deze bijeenkomsten vinden iedere twee à drie maanden plaats. Ouders kunnen tijdens deze bijeenkomsten vragen stellen en suggesties meegeven met betrekking tot de ontwikkeling van onderwijs en schoolorganisatie.

Ambitie is om de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school nog verder te verbeteren, waarbij het over en weer verwachtingen uitspreken en opbouwend samenwerken aan verbetering van het onderwijs en de organisatie in het belang van de leerling(en) centraal staat.

8.5 Samenwerking met onderwijspartners

Er is geen samenwerking met voorschoolse voorziening in het schoolgebouw. Leerlingen die een voorschoolse voorziening hebben bezocht worden met een overdrachtsformulier overgedragen en waar nodig doormiddel van warme overdracht.

De overdracht van leerlingen die tussentijds de school verlaten gaat via een OSO vanuit Parnassys. Er wordt voor de leerling een onderwijskundig rapport ingevuld.

Leerlingen die naar het voortgezet onderwijs uitstromen en zich hebben ingeschreven op een Amsterdamse school worden overgedragen met het ELK-systeem wat onderdeel is van de Kernprocedure. Indien nodig is er een warme overdracht. Voor leerlingen die op een school inschrijven in het buitengebied neemt de intern begeleider contact op met de school en organiseert de overdracht in overleg.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

8.6 Taalachterstanden

In de school is bij de leerlingen nauwelijks sprake van taalachterstand bij leerlingen doordat zij de Nederlandse taal niet als voertaal spreken. De leerlingen spreken de Nederlandse taal veelal als eerste taal. In enkele gevallen is de Nederlandse taal de tweede taal. Er zijn wel veel leerlingen die meerdere talen spreken, doordat een van beide ouders afkomstig is uit een ander land dan Nederland. De taalachterstanden in de school vallen daarmee onder het reguliere ondersteuningsaanbod.

In samenwerking met de gemeente Ouder-Amstel en Stichting Coherente kunnen ouders van leerlingen die hun Nederlandse taal willen verbeteren leskrijgen in het Nederlands. De school benadert daarvoor ouders en onderhoudt contacten met de gemeente en Coherente.

9 Personeelsbeleid

ASKO volgt de richtlijnen vanuit de cao en wetgeving voor het vinden van bevoegd personeel. Bij de werving en selectie van nieuw personeel voor de klas wordt geselecteerd op het hebben van de lesbevoegdheid voor het PO, of dat de kandidaat (of zittend personeel met ambities en kwaliteiten) deze bevoegdheid gaat halen en daarna zelfstandig voor de klas kan. Dit laatste bereiken we door zij-instroomtrajecten en onderwijsassistenten op te leiden.

De bekwaamheid van ons personeel wordt ondersteund, versterkt en verdiept, doordat ASKO inzet op onderzoek en opleiden als onderdeel van ASKOSCHOOL. Onderdelen hiervan zijn Opleiden in de School, interne en externe (bij)scholing, coaching en begeleiding, klasbezoeken en beoordelings- en functioneringsgesprekken. Hierbij worden ook de richtlijnen vanuit de cao gebruikt.

ASKO is van mening dat onze onderwijsprofessionals de succesfactoren voor de kwaliteit van onze scholen zijn en om die reden wordt ingezet op opleiden en ontwikkelen op alle niveaus in de organisatie en zorgen we voor rijke leeromgevingen. Eisen vanuit de organisatie zijn: vakinhoudelijke kennis, empathie en aandacht, organisatietalent, reflectief vermogen en coachende kwaliteiten. Om de motivatie te bevorderen worden er mogelijkheden geboden tot professionele en eigen ontwikkeling. Er wordt een doelgerichte beoordeling en feedback gegeven. Medewerkers kunnen invloed uitoefenen op het schoolbeleid en daarnaast stimuleert ASKO het onderwijskundig- en persoonlijk leiderschap.

9.2 Gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer en vindt er een nagesprek plaats.

9.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

9.4 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De school heeft daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de start van het nieuwe schooljaar wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

9.5 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

9.6 Evenredige vertegenwoordiging

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding binnen ASKO is niet beschreven. De actualiteit is, dat binnen de schooldirecties percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn dan mannen.

In de school wordt ernaar gestreefd om een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de functie van leerkracht na te streven. In het team zijn 5 mannelijke leerkrachten werkzaam. Dit is geen evenredige vertegenwoordiging, maar gezien de landelijke ontwikkelingen wel een hoger dan gemiddeld percentage van vertegenwoordiging van mannen in het team.

10 Organisatiebeleid

10.1 Groepsvorming

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en overleg met alle in het verleden en heden betrokken leerkrachten. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In alle groepen wordt in de eerste vier weken na de zomervakantie extra aandacht besteed aan groepsvorming en groepsvormende activiteiten door middel van de Gouden weken.

10.2 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

10.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

10.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Zijn taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

10.5 Preventie en monitoring veiligheidsbeleving

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

10.6 Voertaal Nederlands

Op de school wordt als voertaal Nederlands gesproken. Ouders en leerlingen kunnen echter ook goed begeleid en te woord gestaan worden in het Engels. Het onderwijsaanbod vindt in de Nederlandse taal plaats. In de groepen 5 tot en met 8 wordt daarnaast onderwijs in de Engelse taal aangeboden.

Wanneer ouders geen Nederlands of Engels spreken, dan kan er gesprek plaatsvinden met behulp van een tolkvertaler.

10.7 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot tussenschoolse en buitenschoolse opvang. Deze zijn uitbesteed aan KMN Kind&Co. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de buitenschoolse opvang,

10.8 Privacy/VGA

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11 Financieel

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de meerjarenbegroting van de ASKO. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de ASKO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden op het bestuursbureau beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het college van bestuur zorgt op basis van de gemaakte voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

11.1 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

1.2 Interne geldstromen

De oudercommissie vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is €50,00 per schooljaar, maar ouders mogen naar daadkracht ook meer of minder doneren. Van de inkomsten worden door de oudercommissie activiteiten georganiseerd voor de leerlingen. Jaarlijks legt de oudercommissie financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting aan de MR.

1.3 Financiën tussenschoolse opvang

De tussen schoolse opvang op onze school is uitbesteed aan KMN Kind & Co. KMN Kind & Co int de bijdrage van ouders m.b.t. deelname van hun kind aan de tussen schoolse opvang en betaalt hiervan de personele lasten voor de begeleiding van de leerlingen en bijkomende kosten m.b.t. scholing en

aanschaf van materialen. Jaarlijks maakt KMN Kind &Co een conceptbegroting voor de tussen schoolse opvang aan de directeur van de school, deze wordt vervolgens akkoord bevonden door de directeur. De bijdrage van ouders voor de deelname van hun kind aan de tussen schoolse opvang wordt voor instemming voorgelegd aan de MR van de school. De basis voor de begroting van de tussen schoolse opvang is dat deze kostendekkend, niet vanuit onderwijsgelden gefinancierd wordt en er geen winstoogmerk is.

11.4 Sponsoring

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het ASKO-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Deze kunt u teruglezen in de volgende link: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring>

Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, zal de school met deze sponsor in zee gaan.

12 Kwaliteitszorg

Onze school volgt de integrale kwaliteitscyclus van ASKO beschreven in 'Koers Kwaliteit 2.0 een opmaat naar een integrale ASKO-kwaliteitscyclus'.

Onze school beschikt daarmee over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onze school heeft in 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

12.1 Tevredenheidspeilingen

De vragenlijsten voor medewerkers, leerlingen en ouders (tevredenheid) wordt eens per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Medewerkers (WMK) is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is door 14 van de 22 medewerkers gescoord. Het responspercentage was 64%. De personeelsleden geven de school een score van 6,7.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juli 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Van de 123 leerlingen hebben 117 leerlingen de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage was 95%. De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 geven de school in juli 2018 een 7,2. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in juni 2018. Van de 184 ouders hebben 77 ouders de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage was 42%. De ouders geven de school in juni 2018 een score van 6,9. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast is er eens in de twee maanden de mogelijkheid voor ouders om in gesprek te gaan met de directeur en leden van de MR.

13 Strategisch beleid

De school is onderdeel van ASKO en volgt met betrekking tot strategisch beleid het Koersplan en strategische agenda ASKO 2019-2022.

14 Formulier instemming met Schoolplan 2019-2023

Brinnummer: 03TT
School: A.Bekemaschool
Adres: Metoor 55, 1115 VW Duivendrecht

Hierbij verklaren de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag van de A.Bekemaschool in te stemmen met het schoolplan 2019-2023 van de school.

Namens de MR:

Naam: Jaap Bijl
Functie: Voorzitter MR
Plaats:
Datum:

Handtekening:

Namens het bevoegd gezag:

Naam: Dorien Nelisse
Functie: Algemeen directeur ASKO
Plaats:
Datum:

Handtekening:
