

# JAARPLAN

## SINT-PETRUSSCHOOL 2018-2019



**sint  
petrus  
school**

**Degelijk en uitdagend onderwijs**

**Oktober 2018**

## Jaarplan 2018-2019

In dit Jaarplan 2018-2019 van de Sint-Petrusschool wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven. Deze beleidsvoornemens zijn gebaseerd op het schoolplan 2015-2019 en de evaluatie van het jaarplan 2017-2018. Dit jaarplan vormt derhalve ook de praktische uitwerking van de ontwikkelpunten voor het schooljaar 2018-2019. Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- doel
- concrete activiteiten
- inzet van personeel en middelen
- tijdsbestek
- meetbaar resultaat

De school beschikt over drie MT-leden, die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van beleidsvoornemens. We hebben voor dit jaar 4 speerpunten gekozen waar de school aan wil werken. Teamleden hebben ook faciliteiten in de vorm van tijd gekregen om aan de uitvoering van de plannen te werken. Met een deel van de plannen is in het vorig schooljaar al een start gemaakt en dienen dit jaar geborgd te worden.

Het Jaarplan is tot stand gekomen in samenspraak tussen directie, team, oudergeleding van de MR en met gebruikmaking van informatie van andere belanghebbenden, zoals:

- Resultatenopbrengsten schoolbreed
- Evaluatie jaarplan 2017-2018
- SOP 2018-2019
- Klassenbezoeken door de directie
- Gesprekken met ouders, leerkrachten en leerlingen
- Bevindingen uit teamvergaderingen
- Bevindingen zorgbesprekingen

De effecten van het jaarplan worden vervolgens beschreven in het jaarverslag van de school, dat aan het begin van het schooljaar 2019-2020 verschijnt.

Door te werken met een Jaarplan en Jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken. Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: [www.sint-petrusschool.nl](http://www.sint-petrusschool.nl) waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn.

## Onderwijs

### Zelfstandig werken/ IGDI

Vanuit de werkgroep "zelfstandig werken" en uit klassenbezoeken van directie en intern begeleider (IB) kwam naar voren dat er nog winst te behalen viel op de instructievaardigheden van de leerkrachten. In het schooljaar 2017 – 2018 is er een start gemaakt met de scholing "de kunst van het lesgeven".

Leerkrachten gaan oefenen met het geven van een IGDI instructie en werken met de 8 fasen.

Het IGDI-model staat voor: Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie-model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling.

De kern van het onderwijs is lesgeven, het aanbieden en het uitleggen van de lesstof. Een goede instructie is van essentieel belang om het maximale uit onze leerlingen te halen. Een goede instructie bestaat uit:

- Het stellen van heldere lesdoelen
- Het activeren van voorkennis
- Activeren van de leerlingen
- Goede begeleiding in oefening
- Toepassen van coöperatieve werkvormen
- Goede feedback geven
- Goede evaluatie van de les

Leerkrachten zullen gebruik gaan maken van collegiale consultaties om elkaar feedback te geven en van elkaar te leren en aan te geven of iemand een fase of techniek beheerst. Directie, OCTO en IB zullen d.m.v. klassenbezoeken bekijken of een fase/techniek geïntegreerd is. In de bouwvergaderingen en MT-overleg wordt de voortgang gemonitord.

Leerkrachten kunnen in hun persoonlijk actieplan hun eigen leerdoelen op het gebied van instructie opnemen. Resultaat: In juli 2019 heeft 80% van de leerkrachten de 8 fasen en de drie technieken geïntegreerd in zijn instructie.

Onderwerp	Beoogd resultaat	Werkwijze	Inzet personeel	wanneer	evaluatie	Borging	Middelen
Leerkrachtvaardigheden vergroten en de effectiviteit van de instructie (IGDI-model) - uniformiteit in instructie-Vaardigheid.	80% van de leerkrachten integreren alle 8 aangeboden stappen en 3 technieken van het IGDI-model in alle relevante lessen waardoor alle leerlingen in staat worden gesteld om de lesdoelen te behalen.	Bij de start van het schooljaar organiseert de schoolleiding een bijeenkomst waarbij een goede start van het schooljaar centraal staat.  4 studiebijeenkomsten met trainers van OCTO.  Een klassenbezoek door OCTO en directie wordt afgelegd.  1x in de zes weken wordt op de bouwvergadering	Directie en leerkrachten trainers OCTO Bouwcoördinatoren  60 uur werkgroep	Augustus  Vanaf november 2018  November 2018  schooljaar 2018-2019	Tussen evaluatie in januari/februari	Klassen-bezoeken directie, MT leden en IB  Groepsbespreking resultaten methodetoetsen bespreken  Beoordelings-Gesprekken	5.000 euro Trainers OCTO  Materialen 500 euro  Taak-uren 4 leerkrachten 60 uur

		de vorderingen besproken				
		Collegiale consultatie. Bekijken leerkrachten bij elkaar welke onderdelen beheerst worden.		Februari 2019		
				Maart 2019		

### Ondersteuning

In schooljaar 2018-2019 werkt de Sint-Petrusschool structureel aan de kwaliteit van het onderwijs middels analyses en interpretaties van data (OGW/HGW). Onze interne begeleiding gaat de systematiek binnen de school van het volgen van onze leerlingen verder door ontwikkelen. We maken heldere schoolafspraken en deze worden gemonitord door de interne begeleiding en de directeur. Daarnaast zullen we de ondersteuning van dyslectische leerlingen verder uitbreiden door de implementatie van Bouw (groep 1 t/m 3) en Sprint Gr 4 t/m 8).

Onderwerp	Beoogd resultaat	Werkwijze	Inzet personeel	wanneer	evaluatie	Borging	Middelen
HGW Dyslexie	HGW-cyclus verbeteren middels implementatie Leerunieik	Aanschaf licentie leerunieik Scholing team leerunieik	Ib-er Directeur Leerkrachten	Feb 2019	Juni 2019	Afspraken worden opgenomen in kwaliteitshandboek	Aanschaf licentie en scholing leerunieik 1000 euro
	Ondersteuning dyslectische leerlingen verbeteren d.m.v. inzet van Bouw en Sprint	Training 2 leerkrachten Bouw Training 3 leerkrachten Sprint Leerling training Sprint		September 2018			3000 euro Aanschaf laptop voor Sprint
		Aanschaf laptops voor Sprint		Oktober 2018			Scholing Sprint 100 euro
				November 2018			

### PBS/ Sociale veiligheid

Eind schooljaar 2015-2016 is er gekozen om in het schooljaar 2016-2017 te gaan werken met de aanpak School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS) voor gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit betreft een doelmatige, schoolbrede aanpak -ook voor de tussen schoolse opvang- die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Komende schooljaar zitten we in het 3<sup>e</sup> implementatiejaar en zullen we het implementatietraject afronden.

Onderwerp	Beoogd resultaat	Werkwijze	Inzet personeel	wanneer	evaluatie	Borging	Middelen
<b>PBS</b>	Borgen afspraken SWPBS  Werkwijze gele en rode interventies uitwerken en inoefenen.  Schoolbreed systeem belonen en bekrachtigen evalueren en aanpassen.  SWPBS visueel duidelijker in school.  Evaluatie implementatietraject.  Scholing TSO medewerkers werkwijze SWPBS	Borgingsdocument verder voorgeven en bespreken in team.  Opstellen interventies bij geel en rode gedragsvraagstukken.  Huidig beloningsstelsel in kaart brengen, met team keuzes maken. Dorgaande lijn hierin waarborgen.  Materialen aanschaffen om de visuele zichtbaarheid binnen de school te vergroten.  Benchmarks of Quality 2 maal met team invullen.  1 scholingsbijeenkomst TSO	Werkgroep PBS.  Leerkrachten Ib Directie TSO  PBS team Leerkrachten  Leerkrachten TSO  Leerkrachten  TSO	4 Studie ochtenden met gehele team  8 bijeenkomsten met werkgroep SWPBS  60 Taakuren werkgroep SWPBS	29 okt 2018 1 <sup>e</sup> evaluatie met team  Juni 2019 2 <sup>e</sup> evaluatie met team  Borgingsdocument bespreken in MR	Borgingsdocument opstellen en delen met teamleden.  Borgingsmomenten voor 2019-2020 inplannen	Begeleiding van bureau PI research € 8740  Taakuren 4 leerkrachten 60 uur  Ondersteuning vanuit directie en IB 20 uur  € 250 voor Materialen voor visuele ondersteuning

### Woordenschat/ Begrijpend lezen

Uit het inspectierapport van 2016 kwam naar voren dat het aanbod van begrijpend lezen onvoldoende vaardigheidsgroei bij de leerlingen laat zien. Dit schooljaar starten we met de oriëntatie op een nieuwe methode begrijpend lezen. De huidige methode is verouderd en ontoereikend voor de huidige leerlingenpopulatie. We zullen dit schooljaar minimaal twee methodes uitproberen en vervolgens op basis van ervaringen, vergelijking en achtergrondstudie een methode uitkiezen. De afgelopen jaren zijn de ouderbouw leerkrachten geschoold in de werkwijze van José Schraven. Dit om de doorgaande lijn tussen groep 2 en 3 te verbeteren. Op verschillende manieren (klankgebaren bij kleuters, lijn 3 in groep 3) in deze werkwijze binnen de school geïmplementeerd. Komend schooljaar zullen we gebruiken om deze afspraken te borgen en nieuwe leerkrachten in de onderbouw de scholen in deze werkwijze.

Woordenschat: De school signaleert dat het van belang is dat we gericht aandacht besteden aan de leerlijn woordenschat, omdat een deel van de populatie een niet van Nederlandstalige achtergrond heeft en de taal een struikelblok vormt. Om die reden heeft de school een aantal afspraken gemaakt over de leerlijn woordenschat binnen de Sint-Petrusschool. Dit jaar zullen we deze afspraken borgen.

Leesplezier: Om het leesplezier en leesmogelijkheden van leerlingen te vergroten zullen wij ons aanbod van leesboeken uitbreiden en nauw samenwerken met de bibliotheek van Amsterdam/Diemen.

Onderwerp	Beoogd resultaat	Werkwijze	Inzet personeel	wanneer	evaluatie	Borging	Middelen
Aanbod BG en woordenschat	Borgen afspraken BG Nieuwe methode BG	Tijdens bouwvergaderingen terugkomen op afspraken omtrent BG.  Oriëntatie en uitkiezen nieuwe methode begrijpend lezen voor 2019-2020.	Leerkrachten en werkgroep BG	2018-2019  Januari 2019	Juni 2019	Implementatie nieuwe methode opnemen in jaarplan 2019-2020	Zichtzendingen methodes BG
	Klanken Jose Schraven	3 leerkrachten volgen scholing bij José Schraven. In onderbouw vergadering borgen van afspraken omtrent werkwijze José Schraven.	3 leerkrachten Alle leerkrachten van de OB.	2018-2019	Januari 2019	Afspraken opnemen in kwaliteitshandboek onderbouw.	Scholingskosten  600 euro scholing 3 leerkrachten.
	Nieuwe bibliotheek	Uitbreiden en vernieuwen aanbod boeken.  Zwerfbibliotheek openen	Werkgroep BG Vrijwilligers	2018-2019	Oktober 2018		1000 aan nieuwe materialen bibliotheek.  Taakuren 4 leerkrachten 60 uur
			60 Taakuren werkgroep BG				

## 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden/ICT

Het onderwijs van de toekomst mag voor leerlingen uitdagender. Meer doen, meer context; wat je leert in de praktijk brengen! Digitalisering speelt hierin een rol, maar is niet dé oplossing of hét middel. Het blijft een combinatie van verschillende middelen! Omdat het onderwijs praktischer en toepasbaarder mag, moet daarmee ook het ontwerp van de school veranderen. Op de Sint-Petrusschool wordt in elke groep lesgegeven met gebruik van een digitaal schoolbord. Deze borden verrijken met name de instructiefase in de lessen. Met behulp van de software behorende bij de verschillende lesvakken geeft het mogelijkheden tot interactieve lessen. In bijna elke groep staan eigen computers. Daarnaast hebben we een computerlokaal met 8 extra computers waar de groepen 3 t/m 8 gebruik van kunnen maken. De inzet van de computers in ons onderwijs is tweeledig. Enerzijds willen we de leerlingen helpen ontwikkelen in het gebruik van computers en de bijbehorende programma's, anderzijds worden de computers ingezet als ondersteuning bij de verschillende vakken, zowel voor in oefening, remediëring als verdieping.

Op dit moment zijn er nog geen mobiele devises binnen de school. We zullen eerst de verschillende mogelijkheden verkennen om vervolgens een keuze te maken. We willen het gebruik van de mobiele devices meer integreren in ons onderwijsprogramma. Eén van de beleidsvoornemens is dan ook het bepalen van verdere inzet van ICT-leermiddelen in onze lessen.

De komende jaren willen we komen tot een eenduidige richting ten aanzien van de inzet van ICT-leermiddelen. Daarbij staat voorop dat we eerst duidelijk de doelen vast willen stellen die we willen bereiken en daarbij de passende programma's willen kiezen. Hierbij is het belangrijk dat deze doelen gericht moeten zijn op de enorm snelle veranderingen die er op ICT-gebied plaatsvinden.

We willen meer vanuit betrokkenheid en bevoegenheid van kinderen werken. Het is belangrijk om kinderen op zoek te laten gaan naar de antwoorden op hun eigen vragen. We willen meer ruimte inbouwen om kinderen zelf onderzoekend bezig te laten zijn. Tevens vinden we het van belang dat kinderen leren waar ze goed in zijn. Dat ze kunnen ervaren en benoemen wat hun talenten zijn. Daarom starten we met 2 proeftuinen.

Onderwerp	Beoogd resultaat	Werkwijze	Inzet personeel	wanneer	evaluatie	Borging	Middelen
	Visie op ICT uitwerken	Teambijeenkomsten	Duidelijke doelen stellen wat we willen bereiken met het inzetten van de ICT leermiddelen	Teambijeenkomsten 2018-2019	Juni 2019	Afspraken opnemen in kwaliteitshandboek	7.500 ICT-middelen
	Leerkracht vaardigheden omtrent ICT vergroten	Enquête om leerkracht vaardigheden in kaart te brengen.	Enquête maken en uitvoeren	November 2018		Terugkoppeling enquête	5000 digibord
	Aanschaf ICT-middelen	Scholingsaanbod op maat aanbieden. (Office 365, Zulu connect, Gynzy).	60 uur taakuren werkgroep	2018-2019			1000 scholingsaanbod
	2 proeftuin trajecten in groep 1/2 en 8	Aanschaf mobiele devices		December 2018			Taakuren 4 leerkrachten 60 uur
		Nieuwe wifinetwerk aanleggen		Oktober 2018			
		Nieuwe telefooncentrale		Februari 2019			
		Lessencyclus van 20 weken in de groepen 2 en 8.		Februari 2019			

## Visie traject

Scholen met een duidelijke visie en missie presteren beter dan scholen die dat niet hebben. Een goede visie en missie geven de organisatie richting, het brengt focus aan en bindt medewerkers, ouders en leerlingen. Het zorgt voor inspiratie, enthousiasme en doelgerichtheid. Een visie is het beeld of de verwachting die een organisatie heeft van de toekomst. Het gaat bij het formuleren van een visie om het gezamenlijk vaststellen van een toekomstbeeld en de gedroomde positie van de organisatie daarin. Het is een gezamenlijk beeld, gedeeld door alle betrokkenen, dat een verwachting geeft van de voor de organisatie relevante toekomst. Met de komst van een nieuwe directeur en leerkrachten is het goed om de bestaande visie tegen het licht te houden.

Onderwerp	Beoogd resultaat	Werkwijze	Inzet personeel	wanneer	evaluatie	Borging	Middelen
Visie	Teambreed visie op onderwijs verrijken.	Tijdens teamvergaderingen en studiedagen met elkaar in gesprek gaan over de visie en missie van de school.	Directie Leerkrachten Ouders en Leerlingen.	Team-bijeenkomsten-en Ouder gesprekken Leerling gesprekken	Juni 2019	Elk schooljaar visie bespreken om te kijken of deze bijgesteld dient te worden.	0