



SINT  
PETRUSSCHOOL  
We ZIEN je op de  
Sint Petruschool!

September 2018

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Sint Petruschool</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Ouddiemerlaan 106
<b>Postcode en plaats</b>	1111HL Diemen
<b>Brinnummer</b>	03LA 00
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6981832
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	<a href="mailto:stpetrus.info@askoscholen.nl">stpetrus.info@askoscholen.nl</a>

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Op onze school streven we er naar het beste uit de leerling te halen. We zien de leerling! We gaan uit van de kwaliteiten van de leerling en houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerling. We stemmen het onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op deze onderwijsbehoeften. Leerlingen met leer- of gedragsproblemen bieden we extra ondersteuning aan. Deze ondersteuning staat beschreven in dit School Ondersteunings Profiel en in ons zorgplan. Beide zijn te vinden op de website van onze school.

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Sint Petruschool is een kleine school in het centrum van Diemen. De school is overzichtelijk, knus en veilig. Van oorsprong zijn we een katholieke school. We besteden bewust aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Dit doen wij door de lessen: verbinden, verwonderen, verbeelden, ordenen, communiceren en omgaan met traditie.

Onze school is een SW PBS school. SW PBS staat voor Schoolwide Positive Behavior Support.

*'SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Een positieve, sociale omgeving creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.'* (<http://www.swpbs.nl/>).

Op onze school staan de volgende vier waarden centraal:

### Goede relaties:

Op school willen we in goed vertrouwen met elkaar omgaan. De goede relaties streven we na door onderlinge betrokkenheid, begrip, waardering, respectvolle omgangsvormen en samenwerking met iedereen die bij de school betrokken is.

### Plezier:

Plezier hebben kinderen, teamleden en ouders als er een positieve sfeer heerst, waar goed onderwijs wordt gegeven en waar kinderen komen tot mooie resultaten.

### Eigen verantwoordelijkheid:

Er is ruimte voor ieders talent om, op een verschillend niveau, met verschillende bagage, tot optimale ontwikkeling te komen. Kinderen krijgen het vertrouwen om met vrijheid en verantwoordelijkheid om te leren gaan.

### Veiligheid:

Veiligheid ontstaat door een goed pedagogisch klimaat met momenten van rust, zowel fysiek als mentaal.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	1	0	4		
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0	0		
<i>SO cluster 2</i>	0	0	1	0	0		
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0	0		
<i>SO cluster 4</i>	2	1	1	1	0		

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	1	1	1	1		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	0	0	0	0	0		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	4	4	4	0	0		
<i>lIn met individueel arrangement</i>	0	0	0	6 tot mrt	16		
<i>groepsarrangementen</i>	0	1	1	3 tot mrt	10		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0	Basiszorg- Arrange- menten	135*		

#### \*Andersoortige arrangementen schooljaar 2017/2018

Aantal arrangementen i.v.m. onderwijsbehoefte op cognitief/leergebied.

70

Aantal arrangementen i.v.m. onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag.

7

Aantal arrangementen t.b.v. leerkrachtondersteuning ("extra handjes").

6

Overig (fysiotherapie, Rots en Watertraining, specialistische dyslexiebegeleiding – wordt vergoed door gemeente of anders)

52

## E. Basisondersteuning

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

<b>Algemeen</b>	<p>De Sint Petruschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cognitieve resultaten van de school zijn voldoende.</li> <li>• De leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun lessen hierop af.</li> <li>• De ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is goed.</li> <li>• De school is zichtbaar in ontwikkeling. Eén van de speerpunten is de invoering van het handelingsgericht werken, waarbij leraren hun lessen leren afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en lesgeven op drie niveaus.</li> <li>• De school bewaakt het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen.</li> <li>• Om de kwaliteitsontwikkeling verder te sturen en te borgen is een goed systeem van kwaliteitszorg onontbeerlijk. De aanzetten zijn hiervoor aanwezig, maar op onderdelen kan dit nog verder worden versterkt.</li> </ul>
<b>Ontwikkelpunten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De tussentijdse resultaten, waaronder begrijpend lezen, laten in enkele groepen een kwetsbaar beeld zien. Het is van belang dat de school goed bewaakt of leerlingen voldoende vaardigheidsgroei laten zien. Zo niet, dan is een goede analyse nodig en een plan van aanpak om het tij te keren.</li> <li>• Het is van belang om gericht aandacht te besteden aan de leerlijn voor de woordenschat, omdat een deel van de leerlingen een niet van oorsprong Nederlandstalige achtergrond heeft en de taal een struikelblok vormt.</li> <li>• De doorgaande lijn in het aanbod van taal en rekenen van groep 2 naar 3 vraagt om verbetering. Het aanbod in de kleutergroepen is nog te weinig afgestemd op de referentiedoelen taal en rekenen.</li> <li>• Het versterken van de aanpak voor (voortgezet) technisch lezen.</li> <li>• De effectiviteit van de les verhogen door de lesdoelen te benoemen en de gewenste aanpak / strategieën goed demonstreren.</li> </ul>

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Staat niet in het rapport

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
---	-----------

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende

##### Datum van vaststellen door inspectie

1 maart 2016

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.		X					Verbeterplan IB; Groepsoverzicht Groepsbespreking
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				Verbeterplan IB; Groepsoverzicht Groepsbespreking
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				Verbeterplan IB; Kwaliteits- handboek
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X				Verbeterplan IB; Kwaliteits- handboek SW PBS
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				Verbeterplan IB; Groepsoverzicht Groepsbespreking Kwaliteits- handboek
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						Verbeterplan IB; Groepsoverzicht Groepsbespreking
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

x

## F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>De school is klein en overzichtelijk. De klaslokalen bevinden zich rondom twee werkpleinen. Er is een werkplein voor de onderbouw en een werkplein voor de bovenbouw.</p> <p>Op de werkpleinen is er voldoende ruimte om rustig te kunnen werken of een prikkelarme werkplek te creëren met toezicht vanuit de klas.</p> <p>Aan het werkplein van de bovenbouw is een mediatheek en bibliotheek met computers en boeken waar leerlingen kunnen werken en lezen.</p> <p>Alle lokalen zijn op de begane grond en er is een invalidetoilet.</p> <p>Er is voldoende ruimte binnen de school. Naast de klaslokalen, werkpleinen en de mediatheek/bibliotheek hebben we de beschikking over twee extra lokalen (worden voor en na schooltijd gebruikt door een partner), twee extra ruimtes om leerlingen individueel of in kleine groepjes te ondersteunen.</p>	<p>Er zijn geen mogelijkheden om de school uit te breiden.</p> <p>De lokalen zijn vol waardoor individuele en prikkelarme werkplekken in de klas moeilijk te realiseren zijn.</p>
Aandacht en tijd	<p>Naast de forse inzet op de basisondersteuning worden de arrangementgelden volledig ingezet voor de individuele leerlingen (of in kleine groepjes), waardoor er ruimte is om extra ondersteuning voor de leerlingen in te kopen, bijvoorbeeld remedial teachers, leerspecialisten en gedragspecialisten.</p>	<p>De groep bestaat uit maximaal 28 kinderen. In iedere groep zitten meerdere kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit vraagt extra tijd en inzet van de leerkracht. Dit blijkt in de praktijk soms moeilijk realiseerbaar.</p>
Schoolomgeving	<p>Onze school bevindt zich in het centrum van Diemen, en is daardoor goed bereikbaar. We hebben twee schoolpleinen, waaronder een Johan Cruijff plein 14. Er spelen maximaal twee klassen tegelijk buiten op een schoolplein.</p> <p>De schoolpleinen zijn overzichtelijk en de speeltoestellen zijn recent vervangen.</p>	<p>De gymzaal voor de groepen 3 t/m 8 is op een loopafstand van 10 minuten van de school.</p> <p>De leerlingen gymmen twee keer per week. Groep 5 zwemt één keer per week. De reistijd kost veel extra onderwijstijd.</p>
Leerlingenpopulatie	<p>De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de populatie in de stad Diemen. De meeste leerlingen zijn woonachtig in Diemen.</p> <p>De school heeft homogene groepen. Alleen groep 1 en 2 zijn heterogeen ingedeeld.</p>	<p>Een deel van de leerlingen start met een taalachterstand op onze school.</p> <p>We hebben 1 klas per leerjaar (m.u.v. de kleuterklassen). Hierdoor is er geen mogelijkheid om leerlingen van dezelfde leeftijd in verschillende</p>

		klassen te plaatsen wanneer dit wenselijk zou zijn (bijvoorbeeld om sociaal-emotionele redenen).
Teamfactoren	<p>Het team is gemotiveerd en volop in ontwikkeling. Het afgelopen jaar zijn relatief veel leraren van het 'oude' team vervangen. Het team van 2017-2018 heeft dus veel nieuwe mensen. Dit is stimulerend en motiverend, maar ivm een doorgaande lijn ook enigszins vertragend.</p> <p>Binnen het team hebben we een gedragspecialist, een leesspecialist en een specialist meer- of hoog-begaafdheid.</p> <p>We zijn gestart met het implementeren van SWPBS. SWPBS is gericht op het creëren van een positieve omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt (voor uitleg zie pagina 2).</p>	<p>Het afgelopen jaar zijn relatief veel leraren van het 'oude' team vervangen. Het team van 2018-2019 heeft dus veel nieuwe mensen. Dit is stimulerend en motiverend, maar ivm een doorgaande lijn ook enigszins belemmerend.</p> <p>Het landelijke lerarentekort zorgt voor formatieproblemen; het moeilijk of niet kunnen krijgen van (kwalitatief goede) leerkrachten. Ook vervanging vinden bij ziekte is vrijwel onmogelijk.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>Veel leerkrachten in het team hebben ervaring met leerlingen met spraaktaalproblematiek, ASS, ADHD, ADD, leerlingen met een leerachterstand, faalangst, dyslexie, slechthorendheid en meer begaafde leerlingen.</p> <p>De leerkrachten ontwikkelen zich in het geven van IGDI (interactief, gedifferentieerd, directe instructie)</p>	<p>De leerkrachten zijn nog onvoldoende ontwikkeld om meer HGW 2.0 te werken.</p> <p>De leerkrachten kunnen meer gebruik maken van elkaars expertise en klassenoverstijgend werken.</p>
Wijkgerichte samenwerking	<p>Binnen Diemen is er structureel wijkoverleg tussen de verschillende scholen op verschillende niveaus (besturen, directeuren, ib-ers).</p> <p>Binnen het wijkoverleg van de ib-ers wordt er o.a. gekeken naar een dekkend aanbod a.d.h.v. een wijkmatrix.</p>	<p>Onze school was in 2017-2018 nog een éénpitter. Dat betekende dat onze school een vrijwillig bestuur had en geen andere scholen had om mee samen te werken onder 1 bestuur. (Eind schooljaar 2017-2018 zijn wij aangesloten bij de ASKO. Dit laatste punt is stimulerend en niet langer belemmerend) .</p>
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>Er zijn voldoende werkruimtes op school voor extra ondersteuning en gesprekken.</p> <p>Onze school krijgt ieder jaar een budget vanuit het SWV voor arrangementen. Het gehele budget wordt aan de kinderen besteed door extra begeleiding in te kopen bij onze ketenpartners.</p> <p>De intern begeleider wordt niet bekostigd vanuit de basiszorggelden, maar vanuit de formatie.</p>	<p>De ontvangen gelden zijn onvoldoende om in alle gevallen te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>
Anders	<p>Het bestuur bestond tot eind schooljaar 2017-2018 uit ouders van onze leerlingen. Deze ouders deden dit op vrijwillige basis vanuit hun betrokkenheid.</p>	



<p>Dit scheelde enorm in de overheadkosten. Eind schooljaar 2017-2018 zijn wij aangesloten bij de ASKO. Dit betekent voor het dit jaar een meer professionele aanpak van beleid en samenwerking/het delen van expertise met andere scholen die hierbij aan gesloten zijn.</p> <p>We werken samen met de ouder- en kind coach van De Brede Hoed waardoor maatschappelijke zorg laagdrempelig en preventief is.</p> <p>We werken samen met de Adviseur Passend Onderwijs. Deze is laagdrempelig, objectief en geeft een adviserende rol.</p>	
--	--

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>SW PBS-team  Dyslexieaanbod  Passende perspectieven Rekenen leerroute 2 voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.  Hoogbegaafdheidsspecialist en een hb groep voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.  Intern Begeleider (3 dagen per week).  Gedragsspecialist.  Leesspecialist.</p>
<p>Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stapje wijzer; ondersteunen van leerlingen route 2</li> <li>- Alles kids; kindtherapie, Rots &amp; Watertraining, Sociale vaardigheden.</li> <li>- Tips &amp; Tops; gedrag, executieve functies</li> <li>- Appelboom pedagogische begeleiding; ondersteuning voor kinderen op sociaal emotioneel gebied.</li> <li>- ABC; Onderzoek en behandeling (dyslexie, dyscalculie, kindproblematiek).</li> <li>- Ouder Kind Coach van het Brede Hoed team: Kind- en/of gezinsproblematiek.</li> <li>- Kentalis; slechthorendheid spraak- taalstoornissen.</li> </ul>

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Alle leerkrachten zijn deel van een werkgroep. Iedere werkgroep heeft een plan van aanpak geschreven. Momenteel hebben we de volgende werkgroepen en werken zij aan deze doelen:

- Versterken van de (verlengde) instructie en het zelfstandig werken. De directeur en de werkgroep zelfstandig werken organiseren studiemomenten voor het team (IGDI-model), creëert een doorgaande lijn binnen de school.
- Verhogen opbrengsten woordenschat en begrijpend lezen. Dit team richt zich momenteel vooral op het vergroten van de woordenschat. Dit doen zij door het team te scholen d.m.v. een film, geven van theoretische informatie en het implementeren van een manier om de woordenschat te vergroten. Daarnaast geven zij de leerkrachten informatie over strategieën die belangrijk zijn bij begrijpend lezen.
- Positief leerklimaat creëren middels SWPBS. Dit team wordt begeleid door Pi research. Er zijn kernwaarden geformuleerd voor de school en daar is een gedragsmatrix bij ontwikkeld. Daarnaast inspireren zij het team d.m.v. concrete proeftuintjes, het creëren van een totemfiguur en bijeenkomsten.
- 21e-eeuwse vaardigheden: Proeftuinen m.b.t. de 21e-eeuwse vaardigheden in groep 1/2 en groep 8.
- Kwaliteitshandboek. Dit team maakt een kwaliteitshandboek om de doorgaande lijn binnen de school te waarborgen. In het kwaliteitshandboek staan alle routes en protocollen beschreven. Daarnaast is er een groepsoverzicht geïmplementeerd om nog beter zicht te hebben op de individuele doorgaande lijn van de leerlingen.
- Beleid omtrent aanbod hoogbegaafden leerlingen verder uitwerken.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We hebben de ambitie om leerlingen die zijn aangemeld op onze school zo optimaal mogelijke sociaal-emotionele- en leerontwikkeling te bieden. We hebben er voor gekozen om ons onderwijsaanbod zo breed mogelijk te laten zijn en ons niet te specialiseren in één bepaald type (zorg)leerling.

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Daarbij wordt Diemen gezien als aparte wijk. Binnen Diemen is er regelmatig wijkoverleg en werken we aan een gezamenlijke wijkmatrix.

Wanneer we merken dat er grenzen aan ons onderwijs zitten (zoals weergegeven onder kopje H) dan bespreken we dit met ouders. Ouders, de adviseur passend onderwijs en school gaan dan samen op zoek naar de juiste vorm van onderwijs voor de leerling.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplaning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Dit is te lezen in ons jaarplan, dat te vinden is op onze website

## H. Grenzen aan het onderwijs

### Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Om goed onderwijs aan alle kinderen te kunnen geven hebben we grenzen geformuleerd.

- Een overschrijding van de groepsgrootte kan een reden zijn om een kind niet toe te laten op onze school. Bij het vaststellen van de groepsgrootte wordt er gekeken naar het aantal kinderen, de belastbaarheid van de klas en de belastbaarheid van de leerkracht. We hebben een maximum van 28 leerlingen per groep vastgesteld.
- School is handelingsverlegen wanneer het gaat om kinderen met structureel externaliserend gedrag waarbij de veiligheid voor zichzelf of van anderen in het gedrag kan komen. Deze kinderen kunnen wij daardoor niet de begeleiding bieden die zij nodig hebben.
- We verwachten dat ouders en school met elkaar samen werken. Wanneer blijkt dat dit gedurende een periode niet het geval is (bijvoorbeeld geen openheid bij de aanmelding over de ondersteuningsbehoeften van een kind) kan de school een grens trekken en over gaan tot een zorgmelding en een noodprocedure.

- 
- Wanneer een kind zoveel hulp nodig heeft om tot ontwikkeling te komen dat dit een onevenredig groot deel van het budget of de aandacht van de leerkracht kost.
  - Wanneer een kind zich niet ontwikkelt en/of geen aansluiting vindt bij andere kinderen denken we dat het welbevinden van een kind negatief wordt beïnvloed. We denken dat een kind dan meer baat heeft bij een andere vorm van onderwijs.
  - Bij kinderen die medische zorg nodig hebben kijken we of dit te realiseren is op school en of dit haalbaar is.
  - Kinderen moeten zindelijk zijn. Indien er sprake is van een medische oorzaak waardoor een kind niet zindelijk is dan kijken we of er haalbare oplossingen te realiseren zijn waardoor het kind toch plaatsbaar is binnen onze school.
-