



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

HET WESPENNEST

Format SWV PO, februari 2017

A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Naam | Het Wespennest |
| Straat + huisnummer | Breedveld 6 |
| Postcode en plaats | 1025PZ Amsterdam |
| Brinnummer | 05FR |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020 6370555 |
| E-mailadres (algemeen) | info@hetwespennest.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Het Wespennest is een Jenaplanschool: een gemeenschap van kinderen, medewerkers én ouders.

Het is een gemeenschap die gericht is op het opvoeden van kinderen en de optimale ontwikkeling van hun talenten en mogelijkheden. In die gemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich op een verantwoorde, veilige manier kunnen ontwikkelen.

Op school is plaats voor kinderen van verschillende leeftijden, ontwikkelingsniveaus en culturele achtergronden. Alleen of samen met anderen nemen zij deel aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: het gesprek, het werk, het spel en de viering.

Dit concept brengt met zich mee dat samenwerken belangrijk is en dat kinderen te maken hebben met verschillende medewerkers en in verschillende groeps-samenstellingen onderwijs krijgen. De kinderen zitten, met uitzondering van groep 3, in een heterogene stamgroep en krijgen een paar keer per dag instructie in een homogene groep. Hiervoor verplaatsen zij zich door de school om veelal in een ander lokaal en van een andere medewerker de instructie te krijgen voor rekenen en spelling. Door de werkwijze met stamgroepen en instructiegroepen ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden, flexibiliteit en het kunnen omgaan met verschillende medewerkers en plaatsen om te leren.

Ook hebben wij drie keer per week een viering waarbij we met alle kinderen in de hal zitten. Hiermee vieren we het samenzijn en leren de kinderen presenteren voor een grote groep, samen zingen en luisteren als publiek in de zaal.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

-In de schoolgids staat het volgende vermeld:

"Groepsmedewerkers functioneren op een Jenaplanschool als professionele opvoeders. De groepsmedewerker beschikt over een pedagogische houding die gekenmerkt wordt door echtheid, oprechte belangstelling voor kinderen en hun leef- en belevingswereld, respect, fijngevoeligheid en wederkerigheid, uitdaging tot groei, maatschappelijk engagement en een democratische houding, speelsheid en humor". Er heerst een goed pedagogisch klimaat en onder de medewerkers zorgt dit voor een grote betrokkenheid op elkaar en de kinderen waar zij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor dragen. Vanuit deze persoonlijke en professionele attitude is er een grote bereidwilligheid gezamenlijk voor de kinderen een passend aanbod te creëren: "de kinderen zijn van ons allemaal".

Onze communicatie wordt gekenmerkt door gemeenschapsgevoel, waarbij het uitgangspunt "samen komen we er uit" wordt gehanteerd. Het schoolteam wordt gezien als "10e stamgroep", wat betekent dat de teamleden ook functioneren in een groep waarbinnen dezelfde uitgangspunten gelden als in de klas: samenwerken, verantwoordelijkheden delen, zich leergierig opstellen en zich blijven ontwikkelen.

Ten aanzien van ouders is het volgende geformuleerd: *"Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Als ouder, school en kind vorm je samen een gemeenschap waarbij het van belang is samen op te trekken, samen het kind te volgen en uit te dagen. Hiervoor vinden we het belangrijk regelmatig met ouders te overleggen over hun kind, maar ook over ontwikkelingen op de school als geheel. We betrekken de ouders dan ook actief bij verschillende onderdelen van het leerproces".*

De samenwerking met ouders is belangrijk voor ons, wij betrekken hen dan ook niet alleen bij de vieringen en projecten, maar veel ouders ondersteunen hun kind of andere kinderen van de school ook in het primaire proces. Hier leveren veel van onze ouders een waardevolle en kwalitatieve bijdrage.

-Ook oud-collega's blijven graag betrokken bij de school en bieden extra ondersteuning.

-Een ander onderdeel waar wij als school trots op zijn is het feit dat het aantal verwijzingen naar Speciaal (Basis-) Onderwijs al jaren laag/onder het landelijk gemiddelde ligt. Het lukt ons vrijwel altijd om kinderen met een speciale onderwijsbehoefte "erbij" te houden door hen extra te ondersteunen en door aandacht te blijven besteden aan het welbevinden van ieder kind en ons pedagogisch klimaat en waarin ieder kind mag zijn zoals hij/zij is.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| Aantal leerlingen naar | Schooljaar | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| <i>SBO</i> | - | - | 2 | | | | |
| <i>SO cluster 1</i> | - | - | - | | | | |
| <i>SO cluster 2</i> | - | - | - | | | | |
| <i>SO cluster 3</i> | - | - | - | | | | |
| <i>SO cluster 4</i> | - | - | 1 | | | | |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Aantal | Schooljaar | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| <i>lIn met LGF cluster 1</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 2</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 3</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 4</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met individueel arrangement</i> | | 1 | 2 | 2 | | | |
| <i>groepsarrangementen</i> | | | | | | | |
| <i>andersoortige inzet arrangement</i> | | | | | | | |

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

| | |
|-----------------|-----------|
| Algemeen | voldoende |
|-----------------|-----------|

| | |
|------------------------|----------------|
| Ontwikkelpunten | kwaliteitszorg |
|------------------------|----------------|

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

8. Zorg

| | |
|----------------------|-----------|
| 8.1 signalering zorg | voldoende |
|----------------------|-----------|

| | |
|---|-----------|
| 8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg | voldoende |
|---|-----------|

| | |
|---|-----------|
| 8.3 de school voert de zorg planmatig uit | voldoende |
|---|-----------|

| | |
|---|-----------|
| 8.4 evalueren van de effecten van de zorg | voldoende |
|---|-----------|

9. Kwaliteitszorg

| | |
|--|-----------|
| 9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie | voldoende |
|--|-----------|

| | |
|--|-----------|
| 9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces | voldoende |
|--|-----------|

| | |
|--|-----------|
| 9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten | voldoende |
|--|-----------|

| | |
|--|-----------|
| 9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces | voldoende |
|--|-----------|

| | |
|---|-------|
| 9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit | matig |
|---|-------|

| | |
|---|--------------|
| Datum van vaststellen door inspectie | Januari 2013 |
|---|--------------|

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Mee eens | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Oneens | (Externe) hulp bij nodig | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|---|----------|----------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------|---|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. | X | | | | | | |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | X | | | | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | X | | | | | | |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | X | | | | | | |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. | | | X | | | | |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | X | | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | X | | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | | | | | | X | |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | X | | | | | | |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | X | | | | | | |

F. Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---|--|---|
| Gebouw | -volledig begane grond -gehandicaptentoilet aanwezig | -weinig ruimte in de klaslokalen -op bepaalde dagen geen werkruimte beschikbaar voor externe specialisten, zoals BPO, OKA of GGD. |
| Aandacht en tijd | -door het werken met instructiegroepen zijn de roosters en lesinhouden in de midden- en bovenbouw strak op elkaar afgesteld. Parallelgroepen krijgen exact hetzelfde lesaanbod. | -volle groepen (30 kinderen) -rooster laat weinig ruimte voor spontane initiatieven of vrije lesruimte, waardoor medewerkers weinig autonomie beleven. |
| Schoolomgeving | -Voor stadse begrippen veel ruimte naast de school. -Vanaf mei 2017 hoopt de school gebruik te kunnen maken van een nieuw schoolplein. | -schoolplein bestaat tot medio mei 2017 voor een groot deel uit een bouwterrein: de speelmogelijkheden zijn beperkt en de situatie vereist verscherpt toezicht. |
| Leerling populatie | -overwegend cognitief en sociaal sterk | -hoge gemiddelde niveau zorgt soms voor minderwaardigheidsgevoelens bij kinderen met minder capaciteiten. |
| Teamfactoren | -hecht team | -door organisatie in stam- en instructiegroepen is meer overleg nodig |
| Leerkrachtfactoren | -sterk betrokken medewerkers | -weinig mannen in het team |
| Wijkgerichte samenwerking | -via OuderKind Adviseur met OuderKindTeam (OKT). | -niet met de andere basisscholen in de wijk |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | -in schooljaar 2016-2017 is subsidie toegekend voor onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. -d.m.v. groeidocumenten kunnen arrangementen worden aangevraagd | -geen (formatie voor) gedragspecialist |
| Anders | -hulpouders zijn communicatief sterk en in staat het primaire proces, niet alleen voor hun eigen kind, te ondersteunen. -Het Wespennest is ervaren in het samenwerken met particuliere remedial teachers, begeleiders en ouders om het onderwijsaanbod met hen af te stemmen. | |

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Het Wespennest heeft een intern begeleider met 0,5 fte die het passend onderwijs met de betrokkenen rondom een kind met speciale onderwijsbehoefte coördineert.
Voor 0,45 fte is er, in ieder geval t/m schooljaar '16/'17, een remedial teacher aangesteld die kinderen met ernstige leesproblemen of dyslexie en kinderen die meer uitdaging nodig hebben intensieve ondersteuning biedt.

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- OuderKind Adviseur
 - Begeleider Passend Onderwijs
 - Onderwijsadviseur ABC (orthopedagoge)
 - Lokaal PO
 - Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen
 - GGD (schoolarts)
 - particuliere RT via de ouders
 - Stichting Taalhulp (dyslexiebehandeling)
-

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie wil school haar expertise vergroten en begeleidingsmogelijkheden uitbreiden.
- School wil binnen het directe instructiemodel meer ruimte vinden voor differentiatie en wil andere organisatievormen onderzoeken.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Door een terugloop van onze formatie bij een gelijkblijvende leerlingenpopulatie is het voor de school een uitdaging om toch dezelfde onderwijskwaliteit te kunnen blijven bieden. De werkdruk neemt toe en we zien dat meer kinderen dan voorheen extra ondersteuning nodig hebben.
- In schooljaar 2015/2016 heeft onze school na een periode van 4 jaar weer kinderen verwezen naar SBO (2 kinderen) en SO cluster 4 (1 kind). Met name op het gebied van externaliserende gedragsproblematiek zou de school graag meer expertise en begeleidingsmogelijkheden willen hebben.
- De leerlingbesprekingen IKB (Interne KinderBespreking) en ZBO (Zorg Breedte Overleg) willen wij door ontwikkelen tot efficiënt georganiseerde casuïstiekbesprekingen als onderdeel van een gesprekkencyclus rondom groeps- en leerlingzorg.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- Doordat er een arrangement loopt voor een leerling met dyscalculie hebben enkele teamleden ervaring opgedaan in het begeleiden van een leerling met dyscalculie. Deze ervaringen zullen worden gedeeld en leiden tot een protocol met bijbehorende aanpak.
- Ten aanzien van planmatige differentiatie en een mogelijk andere organisatie van instructie is een KPO-traject aangevraagd om dit met ons te onderzoeken.
- Presentatie gedragspecialist, aanvraag arrangement tot groepsondersteuning in de onderbouw.
- Het Wespennest maakt als school van de ASKO deel uit van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, waarvan de missie luidt: *“Wij faciliteren goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, dat aansluit op hun mogelijkheden en behoeften. Daarbij zijn waar nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten en wordt deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze aangeboden.”*
- Vanuit de visie dat onze school een gemeenschap is waarin de kinderen ieders verantwoordelijkheid zijn, heeft Het Wespennest tot schooljaar 2014-2015 zowel de IKB's als de ZBO's altijd gehouden met het gehele team. In schooljaar 2015-2016 is overgegaan op ZBO-besprekingen met alleen de betreffende bouw, maar nog steeds zoeken wij naar een effectievere vorm van casuïstiekbespreking.
- Onder de noemer Zorgbreedteoverleg willen we alle besprekingen plaatsen die met externe deskundigen worden gevoerd om aan bovenstaande missie invulling te geven. Met onze ZBO-partners zijn wij in gesprek over het vormgeven van een besprekingscyclus die zowel zorgdraagt voor continue monitoring van zorg en onderwijs, als wel voor een pragmatische aanpak die recht doet aan de (mogelijk urgente) ondersteuningsbehoefte van een specifieke casus. De rol en de ondersteuningsbehoefte van ouders willen we hier nadrukkelijk in meenemen.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- Vanuit de Jenaplanvisie wil Het Wespennest kinderen zich als mens laten ontwikkelen. De school wordt gezien als een gemeenschap waarin leerkrachten fungeren als professionele opvoeders: om die reden wordt gesproken van “medewerkers”. Kinderen zitten in stamgroepen die, net als in een gezin, bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden, die van en met elkaar leren, met elkaar spelen, spreken en vieren.

De grenzen van wat Het Wespennest aan passend onderwijs kan bieden zijn niet gedetailleerd vast te leggen. Vast staat wel dat de veiligheid van andere kinderen in een groep te allen tijde gewaarborgd moet blijven en dat hun leerproces doorgang kan vinden. Voor het kind zelf geldt de voorwaarde dat het Jenaplanconcept aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte. Voor een kind met een speciale onderwijsbehoefte geldt dat het onderwijs in een groepssetting een meerwaarde moet hebben en praktisch gezien uitvoerbaar is, hierbij in acht nemend dat gewerkt wordt met stamgroepen en instructiegroepen. Kinderen die het groepsproces verstoren of zelfs niet in een groep kunnen functioneren kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Dit geldt ook voor kinderen die continue een-op-een begeleiding nodig hebben en/of sterk verzorgingsafhankelijk zijn: zij vragen van medewerker en medeleerlingen zoveel dat het onderwijsproces voor de andere leerlingen in de klas onvoldoende gegarandeerd kan worden.

Als een kind met een speciale onderwijsbehoefte bij ons aangemeld wordt, behouden wij ons het recht voor om op basis van verstrekte onderzoeksgegevens en begeleidingsplan deze onderwijsbehoefte te toetsen aan de mogelijkheden van onze school.

Indien niet tot (voortzetting van) plaatsing kan worden overgegaan, zal in overleg met het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen gezocht worden naar een setting waarin wel kan worden voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind.

I. Bronnen en aanvullende informatie

Beschrijving van de bronnen en kaders die als basis hebben gediend voor dit schoolondersteuningsprofiel

- Schoolplan basisschool Het Wespennest 2015-2019
- Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen
- Asko Koersplan
- Wetgeving Passend Onderwijs